

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол от 29.08.2024 года

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
Л.М. Масленкова / Л.М. Масленкова /



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 174 от 02.09.2024 года
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26»
И.Н. Ильина /

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования**
разновозрастной группы компенсирующей направленности
№ 3 «Незнайка» (ТНР)
на 2024 - 2025 учебный год

Структура программы

Введение		3
I. Целевой раздел		
	Пояснительная записка	3-5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-8
1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8-16
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	16-19
II. Содержательный раздел.		
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка		
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19-30
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30-38
2.3.	Образовательная область «Развитие речи»	38-50
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50-58
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	58-61
2.6.	Обучение детей татарскому языку	61-66
2.7.	Национально-региональный компонент	66-70
2.8.	Коррекционная работа	70-77
2.9.	Взаимодействие с родителями	77-83
2.10.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	83-88
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	88-89
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	89-94
3.3.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	94-98
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	98-102
3.5.	Перечень литературных источников	102
3.6.	Перспективное планирование	103
	Приложение № 1. Перспективный план по формированию элементарных математических представлений	
	Приложение № 2. Перспективный план по физической культуре	
	Приложение № 3. Перспективный план по рисованию	
	Приложение № 4. Перспективный план по аппликации	
	Приложение № 5. Перспективный план по лепке	
	Приложение № 6. Перспективный план по коррекции речи и обучению грамоте	
	Приложение № 7. Перспективный план по развитию познавательно-исследовательской деятельности и ознакомлению с миром природы	
	Приложение №8. Перспективный план познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
	Приложение № 9. Перспективный план по чтению художественной литературы	
	Приложение № 10. Перспективный план досугов и развлечений	
	Приложение № 11. Перспективный план работы с родителями	

Введение

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи является документом, разработанным педагогами группы №3 «Незнайка» на основе ООП МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» «АБВГДейка».

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 на основании Примерной Адаптированной Основной Образовательной Программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи,

утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 с учетом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.).

Программа является образовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность в коррекционной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и степени выраженности речевого дефекта, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и особенностей здоровья воспитанников ДОУ.

Программа составлена с учетом учебно-методических комплектов (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий. В программе реализуется проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку, состоящий из трех частей: «Моя семья», «Минем өем» (для средней группы), «Играя растём» «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги» «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы). Национально региональный компонент (далее НРК) программы составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан.

В целях организации коррекционно-образовательной деятельности учитывает рекомендации программ логопедической работы по преодолению речевых нарушений.

Объем Программы

В соответствии с ФГОС ДО адаптированная образовательная программа группы компенсирующей направленности состоит из трех разделов:

- 1.Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
- 2.Содержательный - описание образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; система работы с детьми; национально-региональный компонент; работа с родителями
- 3.Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта):

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность:

- по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста;
- по реализации национально-регионального компонента, включающего в себя ознакомление дошкольников с родным краем (Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования»);

-**овладение вторым государственным языком** (татарским) («Говорим по-татарски»-«Татарча сөйләшәбез», Зарипова З. М., Кидрячева Р.Г.).

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных нарушений звуков детей. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов;
- создание условий для осуществления необходимой коррекции речи детей ;
- создание условий для обучения детей татарскому языку,
- формирование первоначальных умений и навыков практического владения русскоязычных детей татарским языком в устной форме.
- осуществление образовательного процесса с учетом специфики национально-культурных и демографических условий; обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Теоретическим основанием Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений Л.С. Выготского (ведущий принцип дефектологии - обусловленность психофизического развития первичным дефектом, временем его наступления, характером и степенью выраженности дефекта и соответствие ему социальных условий (воспитание, обучение, лечение);
- учение о том, что в развитии ребёнка с речевым нарушением и нарушением интеллектуального развития сохраняются те же периоды развития, действуют те же закономерности формирования психических функций, которые присущи и нормально видящим детям, но периоды развития более длинны по времени, наблюдается диспропорциональность в развитии, а следовательно, в работе с детьми с нарушением зрения

могут быть использованы принципы общей дидактики с учетом специфических особенностей развития (Л.С. Выготский, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева);
-положение в коррекционной педагогике о необходимости использования всех сохранных анализаторов (осознания, слуха, вкуса, обоняния) в познавательной деятельности и ориентировке как сильнейшего компенсаторного фактора (Л.И. Плаксина, В.А. Феокистова);
-теория сенсорной организации человека и её положения о развитии сенсорных способностей и этапах овладения детьми системы сенсорных эталонов; о развитии познавательных способностей детей на основе использования сенсорных эталонов и наглядного моделирования (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Б.Г. Ананьев).

Программа выстроена на основе принципов дошкольного образования (ФГОС ДО):

-полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с нарушениями зрения, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
-сотрудничество МБДОУ с семьей;
-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
-учёт этнокультурной ситуации развития детей;
-принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
-принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования; отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;
-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
-принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

-принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется: через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей); интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

-принцип адаптивности, который реализуется: через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

-принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.
- Учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

-индивидуальные потребности ребенка с речевым нарушением, связанным с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности речевым нарушением;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

-возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

-специальные условия для получения образования детьми с речевым нарушением, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора);

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия, необходимые для организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе специальных форм и методов работы с детьми с речевым нарушением, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, оригинальных наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения, увеличения сроков обучения, перераспределения учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям речевым нарушением;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с дефектами речи;
- создание гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах, специального распорядка жизни, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников с ОВЗ в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалэ; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вызыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – оч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалэ; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канэфер чэчэгэ; трёхлистник – оч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов.

Характеристика уровня речевого развития детей с (ОНР, ТНР)

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих

речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáкади*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тямакó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тяти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. П.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мокó*» — дай пить молоко; «*бáскаатáтьнiка*» — бабушка читает книжку; «*дадáй гать*» — давать играть; «*во изi асáнямясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» — три ежа, «*мóгакукаф*» — много кукол, «*сiнякадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадiка*» — льет водичку, «*тáсинпетакóк*» — красный петушок и т. Д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты

(«*тидіт а тує*» — сидит на стуле, «*щїт а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайкахвот*» — заячий хвост и т. П.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. Д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. П. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуї*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ліска*» — лисенок, «*манькавоїк*» — волчонок и т. Д.). Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Замены трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*виписед*» — велосипед, «*мисаней*» — милиционер, «*хадїка*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейкамотлит и не узнайа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамутахойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» — аквариум, «*таталїст*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*задигайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбкалезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет колїчнаяпалка*» — нет коричневой палки, «*писитламастел, каситлучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лужит от тоя*» — взяла со стола и т. П.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. Д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. П.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кључит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*печка*» и т. П.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробиха» — «*воробьи*» и т. П.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велосипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. Изобилуют специфическими речевыми

ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактор*и́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. П.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. П.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*коф́нички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. П. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля т. П. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нени́вик*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. П. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ОНР и ТНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей группы, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

-формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;

-развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка; восприятие и понимание татарской речи на слух и говорение по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов;

-формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания;

-полное или частичное устранение недостатков речевого развития, формирование навыков связной речи, развитие коммуникативной сферы;

-социального восприятия и социальных представлений, укрепление позиции Я.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Соответствие уровня подготовленности детей целевым ориентирам определяется на основе диагностики (мониторинга). Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации программы, а также от характера, особенностей развития детей и организации. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей(с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 2012 г., № 53, ст.7598; 2013, № 19 , ст. 2326). Основной целью системы мониторинга является оценка

успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Направление мониторинга в системе образования:

- анализ содержания образовательной деятельности и организация образовательного процесса и на его основе составление индивидуальных планов работы с детьми, повышение качества дошкольного образования в детском саду;
- материально-техническое и информационное обеспечение группы;
- условия для детей с ОВЗ;
- состояние здоровья воспитанников;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы

- ❖ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ❖ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ❖ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ❖ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ❖ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ❖ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ❖ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ❖ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ❖ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (в т.ч. обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными на участке (насыпать корм);
- обучение некоторым видам ручного труда;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в конкретной ситуации (относительно самих себя и своей семьи).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- работа по социально-коммуникативному развитию с учетом особенностей здоровья и индивидуальных возможностей детей;
- формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа; формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок;
- расширение и обогащение представления детей о профессиях и трудовой деятельности людей, характерных для г. Чистополь и и Республики Татарстан;
- формирование представлений о многонациональности и поликультурном пространстве;
- воспитание уважения и толерантности к людям разных национальностей;
- воспитание интереса и доброжелательного отношения к окружающим; создание условий для доверительного общения на родном языке.
- приобщение детей к празднованию основных знаменательных дат Российской Федерации, Республики Татарстан;
- развитие умений выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов;
- создание условий для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов;
- воспитание внимательного отношения к родителям и близким людям; формирование интереса к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка); развитие чувства гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды; формирование представления о способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых;
- воспитание чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

-воспитание положительного отношения к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

-поощрение инициативы общения на родном языке;

-создание условий для творческого использования в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах;

-обогащение активного словарного запаса детей по программе «»;

-формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях;

-создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления:

-развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

-трудовое воспитание;

-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
способствующие социально – коммуникативному развитию детей**

<p>деятельности, которые позволяют ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения)</p>		<p>Игровая деятельность Изобразительная деятельность</p>
<p>деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане</p>		<p>Предметная деятельность Трудовая деятельность Познавательная деятельность Наблюдение Предпосылки учебной деятельности</p>

Игровая деятельность

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми							
		С природными объектами							
		Общения с людьми							
		Со специальными игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно -отобразительные							
		Сюжетно - ролевые							
		Режиссерские							
		Театрализованные							
Игры, связанные с	Обучающие игры	Автодидактические предметные							

исходной инициативой взрослого		Сюжетно - дидактические									
		Подвижные									
		Музыкальные									
		Учебно - предметные дидактические									
	Досуговые игры	Интеллектуальные									
		Забавы									
		Развлечения									
		Театральные									
		Празднично-карнавальные									
		Компьютерные									
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые									
		Семейные									
		Сезонные									
	Тренинговые игры	Интеллектуальные									
		Сенсомоторные									
		Адаптивные									
	Досуговые игры	Игрища									
		Тихие									
		Забавляющие									
		Развлекающие									

Структурные элементы игры:

- сюжет (тема) игры,
- содержание,
- игровая (воображаемая, мнимая) ситуация,
- замысел,
- роль,
- ролевое (игровое) действие,
- ролевое (игровое) взаимодействие,
- правила.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемой ситуации способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой

Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Патриотическое воспитание

Цель:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых культурных традиций Российской Федерации, Республики Татарстан и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- формирование первичных представлений о Российской Федерации, о Республике Татарстан;
- воспитание чувства гордости за жителей города Чистополь и Республики Татарстан;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- «**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение
- «**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.
- «**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
- «**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и

традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

-«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и деятельности человека в природе;
- об истории страны, республике, отраженной в названиях улиц и памятников;
- о символике родного города, республики, страны.

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города, республики, страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

-важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

-воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно).

С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

-занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

-развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

Ребенок и другие люди:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений;
- опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми;
- ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- ребенок и другие дети, в том числе подросток;
- если «чужой» приходит в дом;
- ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

- в природе все взаимосвязано;
- загрязнение окружающей среды;
- ухудшение экологической ситуации;
- бережное отношение к живой природе;
- ядовитые растения, в т.ч в своем регионе;
- контакты с животными;
- восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами;
- открытое окно, балкон как источник опасности;
- экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- устройство проезжей части;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- правила езды на велосипеде;
- о работе ГИБДД;
- правила поведения в транспорте;
- если ребенок потерялся на улице;
- знание дорожной ситуации своего микрорайона.

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества;
- обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки;
- воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию;
- воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости;
- воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности:

- планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте);
- оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы;

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

-«субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд;
- ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

Дежурства.

Коллективный труд.

Типы организации труда детей:

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Типы организации труда	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов, направленных на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, логические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

II группа методов, направленных на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный труд);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности -Сюжетно-ролевые игры -Подвижные игры -Театрализован-ные игры -Дидактические игры	4-7 лет средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	4-5 лет средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивиду-альная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры(объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад	4-5 лет средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

* родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр.)		рассказ экскурсия		
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4.Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица	4-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятель- ной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1 Самообслуживание	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2.Хозяйственно-бытовой труд	4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.	Продуктивная деятельность, поручения,

		Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем,

		литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напомнимания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5.Формирова- ние первичных представлений о труде взрослых	4-5 лет средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактичес-кие игры, сюжетно- ролевые игры

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); -анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй; -проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания; -распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания; -привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; -организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов; -изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; -разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка; -беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; -выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье; -повышение правовой культуры родителей; -консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка; -создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение»; -аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных и народных традициях и праздниках;
- ознакомление с государственной символикой Российской Федерации и Республики Татарстан;
- ознакомление с достопримечательностями г.Чистополь, г. Казань, Республики Татарстан, с выдающимися деятелями культуры, искусства, науки, героями Великой Отечественной войны, внесшими значительный вклад с историю родного края и страны;
- развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа;
- формирование основ поликультурного воспитания в ходе ознакомления с элементами культур народов Поволжья (Марий Эл, Башкортстана, Мордовии и др.);
- ознакомление с растительным и животным миром родного края;
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национально-культурного пространства.

Направления работы по познавательному развитию детей:

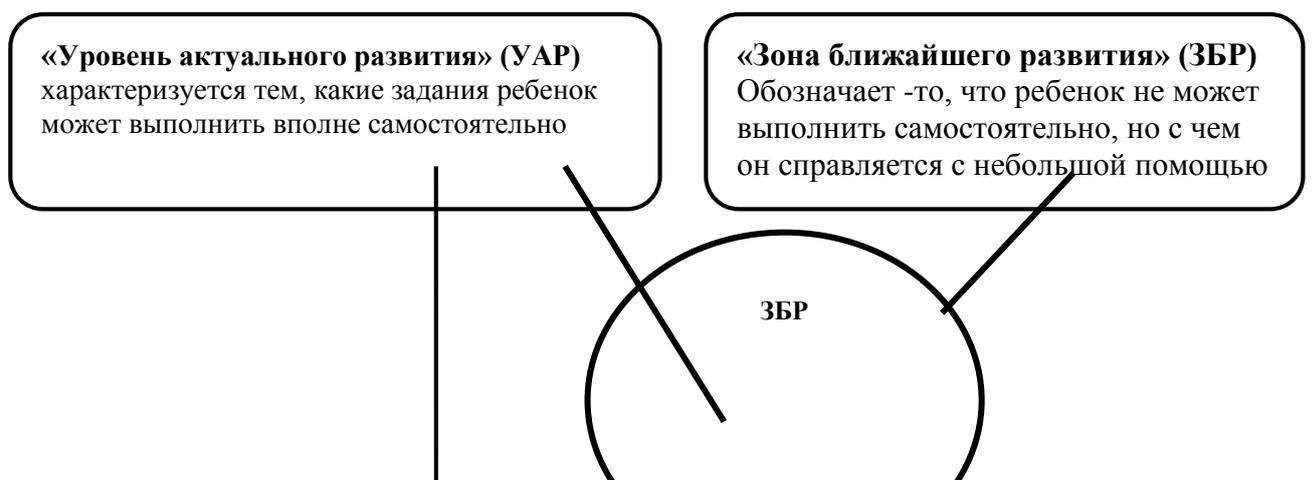
- ознакомление с предметным окружением;
- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ознакомление с социальным миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

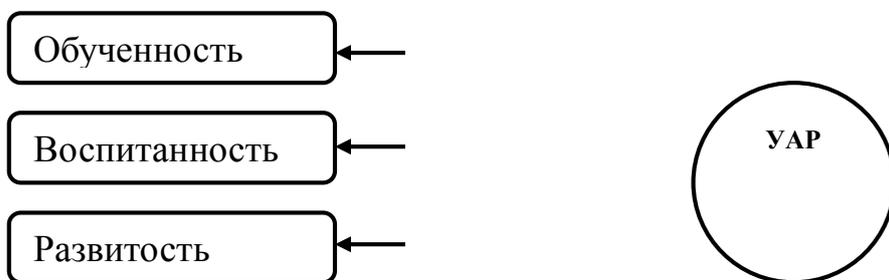
Формы работы по познавательному развитию:

- сюжетная игра;
- исследовательская деятельность;
- рассказ;
- рассматривание;
- интегрированная деятельность;
- беседа;
- наблюдения;
- развивающая игра;
- экскурсии;
- игра – экспериментирования;
- ситуативный разговор;
- проблемная ситуация;
- конструирование;
- проектная деятельность;
- создание коллекций.



Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка





**Педагогические условия успешного
и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- формировать представление о числе;
- формировать геометрические представления;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- развивать сенсорные возможности;

- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.

2. Опыты:

- демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
- кратковременные и долгосрочные;
- опыт-доказательство и опыт-исследование.

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

Содержание образования:

Живая природа:

Растения

Грибы

Животные

Человек

Неживая природа

Вода

Почва

Воздух.

Законы природы:

Все живые организмы имеют равное право на жизнь

В природе всё взаимосвязано

В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные:

Наблюдения

Кратковременные

Длительные

Определение состояния предмета по отдельным признакам

Восстановление картины целого по отдельным признакам

Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2.Практические:

Игра

Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия

Подвижные игры

Творческие игры (в т.ч. строительные)

Труд в природе

Индивидуальные поручения

Коллективный труд

Элементарные опыты

3.Словесные

Рассказ

Беседа

Чтение.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- знания должны нести информацию (информативность знаний);
- знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний);
- знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений

<p>Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа</p>	<p>Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа</p>
--	--	---	--

**Формы работы с детьми в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени</p>	4-5 лет средняя группа	<p>Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Знакомство с простым счетом и количественных понятий на татарском языке(ЭКК)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Повторение счета на татарском языке, количественных понятий (ЭКК)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>2. Детское экспериментирование</p>	4-5 лет средняя группа	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой <i>(в процессе работы с детьми в рамках реализации УМК воспитатели используют в речи целесообразную вид деятельности лексику татарского языка)</i>	4-5 лет средняя группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		<p>Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	Проблемные ситуации	
--	--	---	------------------------	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное-речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p>

	<p>Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; оказание коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи; воспитание эмоционального восприятия содержания произведений, побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- коррекция речевых нарушений детей, формирование правильной речи;
- развитие навыков речевого общения на русском и татарском языках;
- развитие фонетического слуха и восприятия татарской речи;
- ознакомление детей с произведениями детской литературы татарских писателей и поэтов, народному фольклору, произведениям устного народного творчества.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного сознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обогащения активной языковой практик.

Основные направления работы по развитию речи детей

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. **Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ.**

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Ознакомление с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.

Включение в речь лексики татарского языка (в соответствии с лексическим минимумом, рекомендованным учебно-методическим комплектом авторов З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой и др.)

Методы развития речи

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности, в т.ч. татарской речи;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей;
- развитие литературной речи.

Формы работы:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

-в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

-создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

-отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	4 -5 лет, средняя группа	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) -Сюжетно-ролевая игра. -Игра-драматизация. -Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций -Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -Хороводные игры, пальчиковые игры.	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) -формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -Хороводные игры, пальчиковые игры. -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Тематические досуги. -речевое общение на татарском языке, активизация в речи лексики татарского языка (УМК)	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, стар-шая и подгот. к школе группы	-Имитативные упражнения, пластические этюды. -Сценарии активизирующего общения. -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) -Коммуникативные тренинги. -Совместная продуктивная деятельность. -Работа в книжном уголке -Экскурсии. -Проектная деятельность -Речевые игры	-Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. -Тематические досуги. -Гимнастики (мимическая, логоритмическая). -Дидактические речевые игры по	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. -Игра-импровизация по мотивам сказок. -Театрализованные игры. -Игры с правилами. -Игры парами (настольно-печатные) -Совместная

			<i>активизации в речи татарских слов</i>	продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	4 -5 лет, средняя группа	-Артикуляционная гимнастика -Дидактические игры, настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность -Разучивание стихотворений, пересказ -Работа в книжном уголке -Разучивание скороговорок, чистоговорок. -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание -Речевые дидактические игры. -Наблюдения -Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа -Разучивание стихов, в т.ч. на татарском языке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, стар-шая и подгот. к школе группы	-Сценарии активизирующего общения. -Дидактические игры -Игры-драматизации -Экспериментирование с природным материалом -Разучивание, пересказ -Речевые задания и упражнения -Разучивание скороговорок, чистоговорок. -Артикуляционная гимнастика -Проектная деятельность -Обучению пересказу литературного произведения	-Речевые дид. игры. -Чтение, разучивание -Беседа -Досуги, в т.ч на 2-х государственных языках Республики Татарстан -Разучивание стихов -разучивание татарских народных потешек и считалок	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	4-5 лет, средняя группа	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	-Интегрированные НОД -Тематические досуги -Чтение художественной литературы -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы, в т.ч с использованием элементов татарской речи	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Сюжетно- ролевые игры
4. Формирование интереса и	4-5 лет средняя группа	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ	Игры Дид игры Театр

потребности в чтении		Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно- печатные игры Беседы
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p><i>Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -чему мы научимся (Чему научились), -наши достижения, -речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, -аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p><i>«Академия для родителей». Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление психолого-педагогических затруднений в семье, -преодоление сложившихся стереотипов, -повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. -пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. -собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. -опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. -ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p>

	<p>Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей ("По дороге к азбуке", «Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Габдулла Тукай – наш великий земляк», "Поэт-герой Муса Джалиль" и т.п.).</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	---

**Основное содержание коррекционно-развивающей работы
Логопедическая работа с детьми ОНР
I уровня речевого развития**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p>

	<p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панاما, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косопатый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные</i></p>

	<p><i>машинки, белые кубики</i> и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — <i>шапка</i>; • шуба, пальто, плащ — <i>шкарф</i>; • красная машина, красная лодка, красный пароход — <i>желтая машина</i>. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Логопедическая работа с детьми ОНР
II уровня речевого развития**

Период	Основное содержание работы
<p align="center">I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>

	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двусоставные и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, потил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Заучивать короткие двусоставные и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и</p>

самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Логопедическая работа с детьми ОНР
III уровня речевого развития**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p>

	<p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (<i>папа, брат, сестра, девочка, мальчик</i>) пьет чай (<i>компот, молоко</i>)», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие</p>

	<p>животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: купотребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий,</p>

наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ac-ca), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- развитие интереса к национальной культуре: музыке, живописи, народно-прикладному искусству; ознакомление с их лучшими образцами;
- ознакомление с традиционными татарскими народными музыкальными инструментами;
- расширение представлений о народных промыслах;

-развитие умения создавать узоры по мотивам орнамента.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы:

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя;

Эстетическое восприятие социального мира:

- дать детям представление о том, что все люди трудятся;
- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
- формировать интерес к окружающим предметам;
- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
- различать эмоциональное состояние людей; воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
- учить выделять среди прочих изделия мастеров татарского народно-прикладного искусства и народных промыслов;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- дать элементарные представления об архитектуре;
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
- развивать воображение, творческие способности;
- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
- знакомить с разнообразием изобразительных материалов;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- учить видеть элементы татарского орнамента, выделять его среди остальных, составлять простые узоры приемами наложения и приложения.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы:

- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;
- подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира:

- воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
- воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
- знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
- развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- дать детям представление о труде взрослых, о профессиях, в т.ч. о профессиях характерных для Республики Татарстан и г. Казани (воспитатель, строитель, кондитер, нефтяник, авиастроитель, кораблестроитель, автомобилестроитель и др.).
- формировать знания о Родине, Российской Федерации, Москве, Республике Татарстан, Казани, Чистополе;
- знакомить с видами народных промыслов Республики Татарстан и г. Казани (золотошвей, вышивальщицы, обувщики, керамисты и др.).

Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
- развивать представления детей об архитектуре;
- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
- знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
- содействовать эмоциональному общению.

Художественно-изобразительная деятельность

- развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
- развивать эстетические чувства;
- учить создавать художественный образ;
- учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
- развивать художественное творчество детей;
- учить передавать животных, человека в движении;
- учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- знакомить с характерными для Республики Татарстан видами изобразительной деятельности.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы (обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности):

- эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом;
- культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- обогащение сенсорно-чувственного опыта;
- организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру:

- способность эмоционального переживания;
- способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями);
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур (поликультурное воспитание).

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из промышленных отходов;
- из деталей конструкторов;
- из крупногабаритных модулей;
- иератическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по теме;

- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- ранний возраст: конструирование слито с игрой;
- младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение;
- старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности.
- развитие воображения и творческой активности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

-приобщение к музыкальному искусству, в т.ч. татарского народа через народные мелодии и произведения татарских композиторов.

Направления образовательной работы:

- слушание;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

-развивать умение на слух определять музыку с национальным колоритом.

Содержание работы «Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента, в т.ч. детских татарских песен.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

-развитие художественно-творческих способностей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

-ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

-ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка.

Содержание работы «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах, умение сочетать и импровизировать с уже знакомыми танцевальными движениями и самостоятельным придумыванием новых.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

-совершенствование умения детей чувствовать характер народной музыки;

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация -конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному у искусству	4-5 лет средняя группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.				
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству -Слушание -Пение -Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения -Развитие танцевально-игрового творчества- Игра на детских музыкальных инструментах	4-5 лет средняя группа	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры

5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	---	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p>

	<p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p> <p>Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	---

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

гармоничное физическое развитие: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее совершенствование физических качеств;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных качеств: сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме; расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- овладение простейшими приёмами оказания первой помощи.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- работа по физическому развитию с учетом особенностей здоровья и индивидуальных возможностей детей;
- ознакомление с народными играми; развитие двигательной активности и игровых навыков детей с их использованием;
- формирование первичных представлений о лекарственных растениях родного края и их пользе для укрепления здоровья;
- формирование представления о значении спорта в жизни человека; знакомство с национальным видом спорта «борьба на поясах» (кряш);
- активизация речевых конструкций разговорной речи, связанных с физкультурным и оздоровительным направлением деятельности.

Воспитательные:

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.
- развитие интереса к народным играм.

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность;
- цикличность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме, в т.ч. с использованием народных игр;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание,	4-7 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые -тематические -классические	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

<p>лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры, в.ч. 7 реализация национально-регионального компонента (НРК)</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>-тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Татарские и народные (народов Поволжья) подвижные игры. Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Корректирующие упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, Неделя здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	---	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<p>1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3.Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p>

	<p>-зоны физической активности, -закаливающие процедуры, -оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>5.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7.Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>9.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>10.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>11.Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>12.Организация консультаций для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>13.Подбор комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</p> <p>14.Организация совместных мероприятий по оздоровлению и физическому развитию на основе взаимодействия с МБОУ «Гимназия №3» и участием медицинских работников.</p> <p>15.Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>16.Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>17.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>18.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи.</p>
--	--

2.6. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Хорошее владение татарским языком как средством общения — веление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в последующем, но и для интеллектуального и нравственного становления детей дошкольного возраста. В последние десятилетия педагогическая общественность Татарстана особое внимание уделяет внедрению инновационных технологий обучения, воспитания и развития в систему дошкольного образования. Это позволяет выявить имеющиеся продуктивные подходы к решению образовательных проблем, в которых возможны наиболее полное раскрытие, развитие и реализация всего богатства психологических, личностных качеств каждого ребенка. При повышении качества дошкольного образования особая роль принадлежит законам Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», «Об образовании», в которых подчеркивается необходимость обучения родному языку в дошкольных образовательных учреждениях, акцентируется внимание на его образовательный и воспитательный потенциал, на создание необходимых условий для дальнейшего развития национального

языка и культуры. Кроме того, расширение сферы функционирования татарского языка сопровождается повышением интереса к его истории, национальной культуре, традициям и обычаям татарского народа, так как овладение татарским языком стало жизненной необходимостью для всех народов Республики Татарстан, в том числе и для татар.

Для успешного решения проблемы целенаправленного обучения языкам необходимо осуществлять его, начиная с первой ступени речевого общения ребенка. В исследованиях Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Ф. А. Сохина, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконина и других подчеркивается, что именно старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом в обучении языкам, так как он характеризуется интенсивным формированием познавательных процессов, положительной мотивацией речевой деятельности, эмоциональной готовностью к овладению языком, имитационными способностями, легкостью и прочностью запоминания языковой информации.

Возраст детей от 6 до 8 лет, по мнению Ш. А. Амонашвили, А. А. Леонтьева, Л. Робертса и др., считается самым продуктивным в развитии мышления и речевой способности. Этот возраст наиболее благоприятен для умственного развития и социальной подготовки ребенка. В исследованиях А. Ш. Асадуллина, С. Г. Вагизова, Р. Г. Валитовой, Ф. Ф. Харисова, Ч. М. Харисовой и др. подчеркивается, что дети среднего, старшего дошкольного возраста не только понимают значения слов татарского языка, но и умеют пользоваться словами и словосочетаниями для построения собственных высказываний, с интересом знакомятся с богатством родного языка, с обычаями и традициями своего народа.

Создание объективных условий для расширения функционирования татарского языка повысило интерес к истории, культуре, традициям и обычаям народа, а также сделало возможным наиболее полное раскрытие психологических и личностных качеств ребенка в процессе изучения родного языка. Великий просветитель татарского народа Каюм Насыри подчеркивал необходимость знания родного языка при изучении другого, неродного языка, т.е. русского языка, а также при изучении других учебных предметов. В решении этой проблемы большую роль играет методическое обоснование путей обогащения и активизации словаря родного языка у детей дошкольного возраста. В современных условиях модернизации дошкольного образования возникают новые требования к дошкольникам и воспитателям. Педагоги должны обладать системным мышлением, профессиональной мобильностью, информационными навыками, педагогической коммуникативно-ориентированной речью. Возрастают требования к качеству знаний, к профессиональному языку самих педагогов.

Успешная подготовка детей к школе порождает необходимость уже в дошкольные годы перевести усвоение практических навыков речевого общения в умственный план, как писал Л.С.Выготский, «...из автоматического плана в план произвольный, намеренный и сознательный». Путь этот для ребенка оказывается нелегким. Последнее достигается только путем целенаправленного обучения. При этом, «обучение родному языку... должно служить как бы продолжением того естественного процесса усвоения родного языка, который начинается для каждого человека в первый же год жизни», — отмечал А.Ш.Асадуллин. Итак, в ходе целенаправленного обучения дошкольников татарскому языку у них формируется осознанность и произвольность речи, дети усваивают определенную систему действий над языковым материалом, учатся отличать языковую норму от ее нарушений, исправлять допущенные ошибки.

В соответствии со Стратегией развития образования в республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» творческой группой созданной МО и Н РТ, разработан учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики Татарстан на основе современных эффективных образовательных технологий (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015г. «Килэчэк»).

Основные задачи развития дошкольного образования в соответствии со Стратегией:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения.
2. Развитие гибкой многомодельной системы дошкольного образования, отвечающей социальным запросам населения.
3. Укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений с учетом современных требований.
4. Внедрение в систему управления дошкольным образованием.
5. Создание в дошкольных учреждениях вариативных моделей дошкольного билингвального образования.
6. Повышения уровня профессиональной компетентности ПК, осуществляющих раннее языковое образование дошкольников.

Было	Будет
Язык как филологическая наука Академичность Теоретизированность Усложненность	Язык как средство общения Практическая ориентированность Мультимедийность Привлекательность

Актуальность внедрения УМК заключается в том, что новые социально-экономические условия требуют развития коммуникативной личности ребенка, умения общаться со сверстниками, взрослыми, умело ориентироваться в социуме на двух государственных языках.

Цель:

научить детей общению на татарском языке; (балаларны ана телендә дәрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү).

Задачи:

- умение формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- формировать фонетико - грамматические, лексические навыки в построении речи; (тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелешдәрәжәләрен формалаштыру);
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.
- развивать разговорную речь (бәйләнешле сөйләм үстерү);
- способствовать развитию слуховой речи (тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру).

Ожидаемые результаты:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Ресурсы:

- учебно - методический комплект (УМК) по обучению детей двум государственным языкам средняя группа - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез"- «Минем өем» (авт. Зарипова З.М.)
- старшая группа - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез"- "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.)
- подготовительная к школе группа - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез"- «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.)

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения татарскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Организованная образовательная деятельность по обучению татарскому языку является органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Организация обучения детей татарскому языку

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей татарскому языку предлагаем организовать следующими способами:

-ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в I или II половину дня, длительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

-в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми (коммуникация) и активизируются речевые конструкции разговорной речи (в ситуациях);

-индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);

-перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают татарскую народную, детскую, классическую музыку;

-детям показывают мультипликационные фильмы, играют в подвижные игры на татарском языке;

-организованная образовательная деятельность организуется в интеграции с разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное, познавательное развитие, чтение художественной литературы, художественное творчество) на татарском языке.

Рабочие тетради являются одними из основных компонентов учебно-методического комплекта (УМК) «Говорим по-татарски», предназначены для детей 4-7 лет. Цель их использования - помочь детям усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своих детей. В рабочей тетради даны задания на название, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Содержание УМК распределено по четырем направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования поставлена цель формирования интереса и потребности в чтении. Авторским коллективом УМК разработаны хрестоматии для использования в работе с детьми, в которых произведения распределены по областям, что удобно педагогам использовать в своей деятельности. Представленный материал требует от педагогов индивидуального подхода.

Образовательная область "Физическое развитие"

Тематический блок «Здоровье»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского; **Загадки.** Перевод А. Аксёнова, Р. Кожевниковой; **Сказка, рассказ** Рыбка-мерзлячка. Сказка. А. Гаффар; На горке. Рассказ. М. Амирханов. Перевод Н. Бурсаковой; **Стихотворения** Песенка юного физкультурника. Р. Валеева. Перевод Е. Муравьёва; Слабак и здоровяк. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Закаляюсь. М. Файзуллина. Перевод С. Малышева; Зарядка. М. Файзуллина. Перевод И. Токмаковой; Буду полярником. З. Нури. Перевод С. Малышева; Пришла зима. Г. Зайнашева. Перевод Р. Кожевниковой; Фарит. Ш. Галиев. Перевод Р. Кожевниковой; Тёплая защита. Р. Курбан. Перевод С. Малышева; Редиска. Ш. Галиев. Перевод Э. Блиновой; Спасибо доктору! З. Нури. Перевод С. Малышева; Конфеты есть не буду. Ш. Галиев. Перевод Л. Баширова; «Протеплился». Ш. Галиев. Перевод Э. Блиновой; Не поверил. Ш. Галиев. Перевод Э. Блиновой

Тематический блок «Физкультура»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского **Татарские народные игры.** Перевод Э. Галева, Я. Ханбикова Лисичка и курочки; Серый волк; Кот на крыше; Ловишки; Скок-перескок; Тимербай; Перехватчики; Лягушата; Охотники и зайцы; Маляр и краски; Летели-летели. Хлопушки; Часовой; Овощи; «Так», «да» и «нет». Перевод Н. Бурсаковой **Игры разных народов.** А. Кенеман, Т. Осокина Липкие пеньки Башкирская народная игра; Катание мяча Марийская народная игра; Расходитесь! Чувашская народная игра Круговой; Мордовская народная игра Водяной; Удмуртская народная игра;

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Тематический блок «Коммуникация»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского, А. Аксёнова **Загадки.** Перевод А. Аксёнова, Р. Кожевниковой **Стихотворения** Самое первое слово. Ш. Галиев. Перевод С. Малышева Родной язык. Р. Курбан. Перевод С. Малышева; Знай на пять. Ш. Маннур. Перевод Р. Кожевниковой; 3-з-заяц. Р. Миннуллин. Перевод С. Малышева Кто играет на курае? Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Неразлучный друг. Дж. Тарджеманов. Перевод Г. Паушкина

Тематический блок «Социализация»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского **Сказки, басни, рассказы** Соловей. Татарская народная сказка. Перевод И. Миннеханова; Любовь ребёнка к родителям. Басня. Г. Тукай. Перевод Г. Сибгатовой; Добром на добро. Басня. Г. Тукай. Перевод Г. Сибгатовой; Огненное яичко. А. Алиш. Перевод Г. Каримовой; Земляное масло. Р. Батулла. Перевод Н. Краевой Ляйсан. Ф. Шафигуллин. Перевод А. Бадюгиной; Любовь. М. Амирханов. Перевод Н. Бурсаковой; Велосипед. М. Амирханов. Перевод Г.

Сибгатовой **Стихотворения** Песенка Тансылу. Р. Миннуллин. Перевод С. Малышева; Колыбельная. Дэрдменд. Перевод В. Думаевой-Валеевой; Мы поедem к бабушке! Р. Валеева. Перевод В. Валеевой; Белый дед. Г. Тукай. Перевод В. Валеевой; Если хочешь стать большим. З. Нури. Перевод С. Малышева; Коля-Николай. Б. Рахмат. Перевод Г. Абрамова; Вот и мы стали старшими. Р. Курбан. Перевод С. Малышева; Весёлый сад. Ш. Галиев. Перевод Э. Блиновой; Всё не так. С. Малышев; Если есть друзья. Р. Мингалим. Перевод Э. Блиновой; Шарик. Р. Тимершин. Перевод с башкирского Б. Романова; Друзья. Р. Файзуллин. Перевод П. Серебрякова; Одна семья. Р. Миннуллин. Перевод С. Малышева; Сколько друзей у меня! Р. Мингалим. Перевод С. Малышева; Родной ручей. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Над Казанью. Р. Миннуллин. Перевод Э. Блиновой; Наш город. С. Малышев; Самая красивая страна. Р. Валеева. Перевод В. Валеевой; Край мой родной, Татарстан. Р. Валеева. Перевод С. Малышева

Тематический блок «Труд»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского **Сказки, басни, рассказы** Добрый совет. Татарская народная сказка. Перевод И. Архиповой; Каждый работает. Басня. Г. Тукай. Перевод Г. Сибгатовой; Счастье. Басня. Г. Тукай. Перевод Г. Сибгатовой; Пчела и Оса. А. Алиш. Перевод А. Бендецкого; Моряк. М. Хасанов. Перевод М. Зарецкого **Стихотворения** Собирайтесь в школу, дети! Дэрдменд. Перевод В. Думаевой-Валеевой; Трудный вопрос. Х. Халиков. Перевод С. Малышева; Две лопаты. М. Файзуллина; Работа. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Золотая сквородка. Р. Мингалим. Перевод С. Малышева; Дело не в росте. Ш. Галиев. Перевод Э. Блиновой; Кукла. Р. Курбан. Перевод С. Махотина Помощник. Ш. Галиев. Перевод Э. Блиновой; Ограда. Р. Файзуллин. Перевод П. Серебрякова; Новый дом. Р. Валеева. Перевод С. Малышева; Чумазый дядя. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова

Тематический блок «Безопасность»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского **Загадки.** Перевод А. Аксёнова **Сказки, рассказы** Почему у лягушки нет хвоста? Р. Батулла. Перевод Л. Хафизовой; Медведи. Сказка Нурбека. Р. Батулла. Перевод Л. Хафизовой; Воспитанный ребёнок (Отрывок). Р. Фахруллин. Перевод Р. Ахмета; Плутелёнок. М. Амир. Перевод С. Радзиевской; Собака. (Отрывок). Ш. Маннур. Перевод С. Гильмутдиновой **Стихотворения** Спички – не игрушка. Г. Зайнашева. Перевод С. Малышева; Мои друзья. Р. Тимершин. Перевод с башкирского Б. Романова; Светофор. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Весёлый светофор. Р. Валеева, Р. Кутуй; На светофор не глядя. С. Малышев; Будьте осторожны на улице. А. Хасанов; Проверка билетов. Ш. Галиев. Перевод Р. Морана; Давай охранять вместе. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Грибы. М. Файзуллина. Перевод С. Малышева; Погоди, не трусь, чудак! Ш. Галиев. Перевод Р. Кожевниковой

Образовательная область «Познание»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского, А. Аксёнова **Народные приметы.** Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского **Загадки.** Перевод А. Аксёнова **Сказки, басня, рассказы** Луна и Солнце. Татарская народная сказка. Перевод И. Миннеханова; Молодое дерево. Басня. Г. Тукай. Перевод Г. Сибгатовой; Про то, как заячий хвост достался Белке. Н. Исанбет. Перевод А. Бадюгиной; Забывчивая Кукушка. Ф. Яруллин. Перевод Ч. Ялаловой; Капкан. Р. Батулла. Перевод Н. Краевой; Качели. А. Гаффар; Нитка и Иголка. Г. Баширов.; Странные цыплята. М. Амирханов. Перевод Н. Бурсаковой; Мостик. М. Хасанов. Перевод М. Зарецкого; Одуванчик. С. Гильмутдинова **Стихотворения** Четыре художника. М. Файзуллина; От января до декабря. Н. Каштан. Перевод С. Малышева; Куда спрятался буран? Р. Курбан. Перевод С. Махотина; Дождь-шалун. Р. Валеева. Перевод В. Валеевой; Май идёт! Р. Миннуллин. Перевод С. Малышева; Ель. Г. Тукай. Перевод С. Ганиева Ласточка. Г. Тукай. Перевод С. Олендера; Воробей. Р. Валеева. Перевод В. Валеевой; Кукушка. М. Джалиль. Перевод И. Мазнина; Щедрый дятел. Х. Халиков. Перевод В. Баширова; Корова. Дэрдменд. Перевод В. Думаевой-Валеевой; Наш тигрёнок. Р. Миннуллин. Перевод Э. Блиновой; Петушок. М. Джалиль. Перевод И. Мазнина; У инкубатора. Ш. Галиев. Перевод Э. Блиновой; Находка с загадкой. Ш. Галиев. Перевод Р. Морана; Земляника (Отрывок). М. Хусаин. Перевод М. Львова; Жёлудь. М. Файзуллина; М Крапива. С. Малышев; Попрыгушка. Р. Курбан. Перевод С. Малышева Дружба. Р. Валеева. Перевод В. Валеевой; Высотища. Р. Курбан. Перевод С. Малышева; Новый дом. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Папа строит новый дом. А. Ерикей. Перевод Н. Саконской; Конструктор. Х. Халиков. Перевод Л. Ханбекова; Научное открытие. Р. Миннуллин. Перевод С. Малышева; Сам себе барометр. Ш. Галиев. Перевод С. Малышева; Бумага. Р. Файзуллин. Перевод П. Серебрякова; Пылесос. Ш. Галиев. Перевод Б. Сулимова; Отчего толстеет тесто? Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Четыре яблока. А. Ерикей. Перевод В. Сикорского; Ручная математика. Р. Курбан. Перевод С. Малышева Как Сюмбюля училась считать. А. Исхак. Перевод Н. Беляевой

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Тематический блок «Художественное творчество»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского; Радость Аделины. Рассказ. И. Нафиев
Стихотворения Земля цветов. Р. Мингалим; Удивительное утро. З. Нури. Перевод С. Мальшева;
 Рисунки, которые тают. Х. Халиков. Перевод Л. Ханбекова; Зимний сон. Р. Мингалим. Перевод С.
 Мальшева; Весна пришла. Р. Валеева. Перевод В. Валеевой; Среди полей. Р. Мингалим. Перевод С.
 Мальшева; Стихи о цветах. Р. Курбан. Перевод С. Мальшева; Где охотник? З. Нури. Перевод С.
 Мальшева; Мастер. Х. Халиков. Перевод Л. Ханбекова Какое оно, лето? Ш. Галиев. Перевод В. Баширова

Тематический блок «Музыка»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского; Котёнок, который любил ходить в гости. Сказка.
 С. Гильмутдинова **Стихотворения** Волшебный курай. Р. Миннуллин. Перевод Э. Блиновой; Крылатый
 музыкант. Ш. Галиев. Перевод Л. Ханбекова; Пляшут наши сапожки. Ш. Галиев. Перевод Е. Муравьёва;
 Казанские сапожки. Р. Валеева. Перевод Е. Муравьёва; Эх, споём на посиделках! Р. Валеева. Перевод Л.
 Батыр-Булгари; Я мечтаю стать певицей. Р. Валеева. Перевод В. Валеевой Я – джазмен. Р. Валеева.
 Перевод Е. Муравьёва **Стихотворения, посвящённые праздникам** Золотой хлеб. Р. Миннуллин.
 Перевод Э. Блиновой; Наш огород. Г. Зайнашева. Перевод Р. Кожевниковой Помидор. Г. Зайнашева.
 Перевод Р. Кожевниковой; Огурец. Г. Зайнашева. Перевод Р. Кожевниковой; Поспевает – цвет меняет. Р.
 Миннуллин. Перевод С. Мальшева; Песня Снегурочки. Г. Зайнашева. Перевод Р. Кожевниковой
 Купили снег. Ш. Галиев. Перевод Р. Кожевниковой; Ты погрейся, Дед Мороз. Р. Курбан. Перевод С.
 Махотина; Новый год. Р. Валеева. Перевод С. Мальшева; Мой пёс. М. Джалиль. Перевод И. Мазнина;
 Поздравляем. Г. Зайнашева. Перевод М. Одиноквой; Поздравляем бабушку. Г. Зайнашева. Перевод М.
 Одиноквой ; Как солнышко. Р. Валеев. Перевод М. Одиноквой; Что всего нужней на свете? Р.
 Миннуллин. Перевод Э. Блиновой

2.7. НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Национально-региональный компонент (или этнокультурный компонент) предусматривает реализацию следующих задач:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение татарского языка;
- ознакомление с историей Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города;
- развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
1. Физическое развитие	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа. Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

Старшая группа

2. Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>
3 Познавательное и речевое развитие	<p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДООУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
4 Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>

(от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сәмбелә, Нәүрүз, Сабантуй) праздниках;
- дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан;
- формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей;
- прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан и др.).

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

<p>1 Физическое развитие</p>	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p> <p>Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>
<p>2 Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
<p>3 Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.</p> <p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).</p>

	Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ.
5 Художественное творчество	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).</p> <p>Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце).</p>

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

- воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке;
- продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия).

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
1. Физическое развитие	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>
2. Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p>

	<p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p> <p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>
Познавательное и речевое развитие	<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p> <p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (музей города, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод Химкомбинат и завод грузовых шин, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Казани, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского)</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>

2.8. СОДЕРЖАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА:

1. Диагностическая – состоит в динамическом наблюдении и психолого-медико-педагогическом контроле за состоянием речи детей, задержек и недостатков в её развитии и их правильной квалификации. Результаты диагностики рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, который собирается не реже 1 раза в полгода. Работа консилиума заключается в обсуждении и принятии единого

решения при определении индивидуального маршрута для каждого воспитанника, а также определяются проблемы в развитии ребёнка и его достижения.

2.Коррекционно-образовательная задача - решение которой позволяет своевременно полно или частично устранить недостатки в речевом развитии в течение 1 - 2 лет.

Учитель-дефектолог направляет и координирует всех специалистов и воспитателя, а также помогает воспитанникам ДОО в нормальном речевом и интеллектуальном развитии. Профилактика – это стимуляция развития и совершенствование речевой деятельности воспитанников, создание потребностей в речи и условий для её удовлетворения.

Воспитатель решает коррекционные и общеобразовательные задачи во всех режимных моментах. Индивидуальный маршрут сопровождает ребёнка во всех видах деятельности.

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционно-речевой работы.

Исходя из опыта работы педагогов, в рамках диагностического блока можно действовать по следующему алгоритму:

- изучать уровень и динамику речевого развития воспитанников;
- выделять детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;
- квалифицировать (с помощью вид речевых недостатков, устанавливая их возможные причины);
- конструировать групповые и индивидуальные программы речевой работы с детьми коррекционно-развивающей направленности.

Эффективность диагностической работы зависит от условий. Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп определяется уровнем речевого развития. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На подгрупповых занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ОНР играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду.

Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотносить обязанности логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя.

Содержание индивидуальных занятий

Основная цель индивидуальных занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. Д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. Д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са* — *сани*, *су* — *сук*, *со* — *совы*, *сы* — *сын*;
- в обратных слогах: *ос* — *нос*;
- в закрытых слогах: *сас* — *сосна*;
- в стечении с согласными: *ста* — *станок*, *сту* — *стук*, *ска* — *миска*.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са*—*ша*, *ша*—*са*; *саша*—*шаса*; *саи*—*сои*; *са*—*ша*—*са*—*ша*—*са*. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Содержание подгрупповых занятий

Занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. Д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Первая часть программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» предназначена для коррекции нарушений речи у детей 5 лет.

Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению следует воспитывать у детей стойкий познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи.

Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п'], [т], [к], [к'], [л']) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (*п*аук), затем — в конце (*п*аук). Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: *та-ат, пку-уп-ну* и т. Д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: *па—па—па; па—па—па; па—па—па*.

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. Д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). «*Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)*».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком

[т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. Д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (*от, ап, ум, уп, ит, ин, аль, оль*). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги, (*уп, ум* и т. Д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (*уп-оп-от* и т. Д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных *синий, зеленый* с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: *гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали — выкопали* и т. Д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: *тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы* и т. Д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: *ас-са, уц-цу* и т. Д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (*мак, суп, кот*) и т. Д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: *са-со-су*), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (*са-су, цу-цо* и т. Д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] — [л'], [р] — [р'], [л] — [р], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (*рак, шум, лук*), слогов со стечением согласных (*сто, ишо, сту*) и слов, таких, как: *стол, стул, шкаф*.

Вторая часть данной программы «Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей в подготовительной группе» предназначена для коррекции речевого нарушения детей 6—7 лет. Дошкольники должны за период пребывания в специализированном учреждении овладеть объемом знаний, умений и навыков, определенных настоящей программой и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Вместе с тем методы воспитания

звуковой культуры речи значительно отличаются от рекомендуемых для детей с нормальным речевым развитием.

В соответствии с особенностями речевого развития детей программа содержит такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения». Выделение пропедевтического периода направлено на воспитание правильного произношения звуков в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению дошкольниками элементарными навыками письма и чтения.

Определены специфические направления формирования диалогической и монологической речи детей, учитывающие трудности дошкольников в ориентировке в звуковой форме слова. В связи с этим выделены этапы овладения грамматическими элементами на основе ориентировки на звуковую форму слова, установления общей звуковой формы, соединения этого звукокомплекса с определенным предметом или явлением (модель — тип). Это влияет на развитие языковой способности детей, т. е. способствует накоплению неосознаваемых знаний о языке и практических правил оперирования с языковым материалом.

Выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель программы — освоение детьми 6—7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова. Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Обучение детей в соответствующей системе обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи.

Формирование ориентировочной деятельности в звуковой действительности, развитие высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия — позитивно влияет на сенсорную систему ребенка, создает благоприятные условия для развития слухового внимания и слуховой памяти.

Предпосылкой успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: эмоционального контакта дефектолога с ребенком; интересной формы организации занятий, соответствующей ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка; сочетания приемов работы, позволяющих избежать его утомления.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель — выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

Модель взаимодействия специалистов при коррекции речи в условиях ДОУ

-медицинский персонал-физиотерапия;

-старший воспитатель-организация и координация развивающей работы, обеспечение режимных моментов, НОД, проведение педсоветов, обучение персонала;

-музыкальный руководитель-музыкотерапия, дыхание, чувство ритма, коррекция движений, общая моторика;

-учитель-дефектолог-коррекционно-развивающая работа, развитие речи, постановка диафрагмального речевого дыхания, логопедизация режимных моментов и занятий, практическое овладение навыками словообразования и словоизменения

-воспитатели-обучение и закрепление знаний, умений, обеспечение режимных моментов, проведение занятий, развитие моторики, работа по заданию учителя-дефектолога;

-семья-выполнение заданий учителя-дефектолога, воспитание нравственных качеств, общее психическое состояние.

При планировании воспитательно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи наряду с общеобразовательной программой используются рекомендации программ по осуществлению коррекционной деятельности:

**«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
(авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)**

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Комплексность направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с ОНР. Решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, нравственного и трудового воспитания детей.

**В логопедической работе используются методические рекомендации и разработки О.Гомзяк «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.**

Цель: построение системы коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Система диагностики (мониторинга) детей с речевыми нарушениями речи детей

Функцию предварительного обследования детей выполняет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ. Кроме того, ПМПк наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения. Четкая, слаженная работа специалистов консилиума (медперсонал ДОУ, педагог-психолог, учителя-логопеды, методическая служба) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний.

Практический материал работы психолого-медико-педагогического консилиума представляет собой пакет документов, включающий в себя программу работы ПМПк, план работы ПМПк на учебный год, а также образец карты обследования и развития ребенка, разработанную специалистами ДОУ.

Программа работы ПМПк

Работа с детьми:

- первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства;
- плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами;
- плановая диагностика (начало года при заполнении речевой карты): познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие;
- проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп (начало и конец года);
- выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей);
- индивидуальная диагностика по заявлению (социальному заказу) родителей;
- логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, темп, плавность речи;
- формирование логопедических групп (при обследовании для ПМПк);
- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- социологические мероприятия: социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации;
- психопрофилактические мероприятия;
- коррекция познавательной сферы;
- психомоторное развитие;
- разработка и реализация программы работы с детьми с повышенными интеллектуальными и творческими способностями;
- профилактические лечебные мероприятия.

Работа с воспитателями и узкими специалистами:

- методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров;
- пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях (в течение года);

- рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической (в течение года);
- посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей (по запросам);
- семинары с педагогическим коллективом;
- подготовка психологического портрета групп и разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов.

Работа с родителями детей с ОВЗ:

- социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей;
- индивидуальные рекомендации для родителей;
- углубленная диагностика развития детей по запросам родителей;
- просветительская работа среди родителей: особенности развития детского организма, адаптация детей к новым условиям; готовность ребенка к школьному обучению; профилактика соматических заболеваний; ознакомление с вопросами билингвального воспитания и обучения;
- консультационная работа специалистов;
- оформление информации в группах.

2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

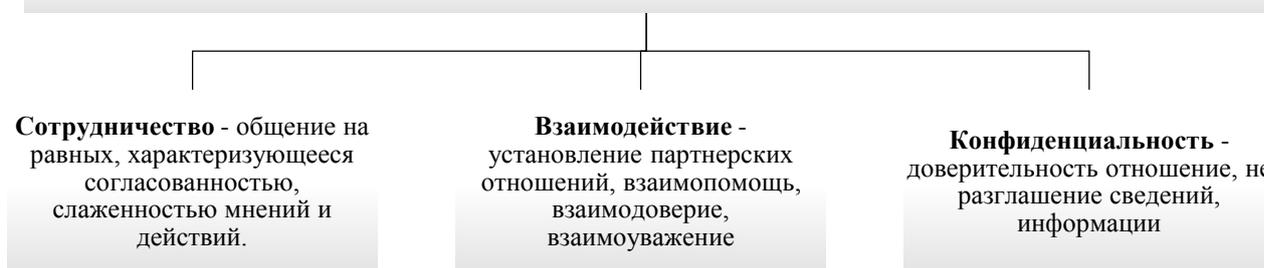
Цель работы – привлечь родителей (законных представителей) к образовательной деятельности, сделав их активными участниками педагогического процесса, оказывая им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, т.к. именно они являются гарантами реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сотрудничество педагогов с семьей – это одно из важных условий реализации Программы, где дети, родители (законные представители), воспитатели являются главными участниками педагогического процесса.

Задачи:

- анализ социального статуса родителей и семей (особенности, социальный статус, образовательный уровень), позволяющий вести более целенаправленную и конкретную работу с различными категориями родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к жизни детского сада;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), их психолого-педагогическое просвещение;
- психологическое сопровождение семьи в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- организация вариативной формы воспитания и обучения детей - группы семейного детского сада.

Виды взаимоотношений педагогов группы

с семьями воспитанников



Сотрудничество предполагает не столько сотрудничество по обмену информацией и знаниями, сколько сотрудничество как межличностное общение педагога с родителями (законными представителями) диалогической направленности. Основным понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта. Важной составляющей диалогических отношений является способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека. Взаимодействие партнерских отношений помимо предполагает безоценочный стиль

отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Конфиденциальность предполагает:

- готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;
- предотвращение от частных связей с членами семьи.

К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей (законных представителей). Важной является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей. Доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эрудиция последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, осведомленность в вопросах воспитания, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Основные принципы взаимодействия работы педагогов группы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- построение (по возможности) сходной развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в детском саду и семье;
- организация вариативной формы организации дошкольного образования - группы семейного детского сада.

Принцип открытости детского сада для родителей предполагает, что родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания детей дошкольного возраста, приоритетностью общественного или семейного воспитания. До этого практика сотрудничества общественного и семейного воспитания заключалась в сообщении знаний, формировании представлений, убеждений, контроле, исправлении и попытках перевоспитания их. Педагогам было проще строить работу с родителями с целью сообщения знаний, используя разнообразные формы просвещения, без учета обратной связи. При этом сами родители порой сетовали на то, что знания им даются «слишком общие» и «не касаются именно их ребенка». Однако наряду с сообщением знаний важно формировать родителей как педагогов. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии. Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых родителей, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания способствуют появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает:

- готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;
- предотвращение от частных связей с членами семьи.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность

педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности обнаруживается в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «штампов» поведения.

Содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Формы взаимодействия педагогов группы с родителями

Традиционные		Нетрадиционные
коллективные	анкетирования, родительские собрания - общие и групповые, родительские всеобучи, семинары, конференции, групповые консультации и т.п.	информационно-аналитические (анкетирования, беседы об индивидуальных особенностях развития ребенка и т.п.)
индивидуальные	индивидуальные консультации, беседы, ответы на вопросы по запросам родителей	наглядно-информационные (информационно-ознакомительная, информационно-ознакомительная)
наглядные	информационные стенды, папки-передвижки, выставки, дни открытых дверей	познавательные
		досуговые
		контрольно-оценочная

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся опрос, тесты, анкетирование, «Обратная связь», сайт и электронный почтовый ящик детского сада, для обращений родителей с интересующими и волнующими их вопросами. Такие формы работы позволяют оценить результаты собственной педагогической деятельности педагогов детского сада, выявить слабые места и скорректировать ее.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительная;
- информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Это Недели открытых занятий и Дни открытых дверей, в рамках которых родители имеют возможность подробно ознакомиться с системой организации образовательной деятельности в детском саду. Для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, предлагаются видеозаписи на диске, просмотры видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему "Я и моя семья", «Осенние фантазии», "Самая красивая игрушка (новогодняя)", "Осторожно, на дороге - Дети!" и др., изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями при помощи современных технологий оформляются коллажи.

Задачи информационно-просветительской формы направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: информационные листы педагога-психолога о возрастных и психологических особенностях детей, об особенностях гендерного воспитания, выпуск газет для родителей как тематических, так и, например, с высказываниями детей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, слайд-шоу, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Познавательные формы – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Такие формы предполагают творческий подход педагогов и воспитателей к их организации и проведению, например, с опорой на телевизионные передачи. Сюда относятся "Круглый стол", "Телефон доверия", "Викторины", "В мире сказок" ("Экият илендэ") и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии. Такие формы актуальны и в привлечении родителей в процесс обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан, в т.ч. в реализации УМК по обучению татарскому языку, в ознакомлении с историей и культурой родного края.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они направлены на установление неформальных, доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К таким формам относятся различные праздники, например, "Праздник Урожая", "Сембелэ бэрэме", "Масленица", "Здравствуй, Новый год!", "Быстрее, выше, сильнее!", "До свиданья, Детский сад!" На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Эти праздники играют важную роль в нравственном воспитании детей, объединении нескольких поколений в семьях, сохранении семейных традиций, повышении статуса родителей в глазах детей и значимости детей в восприятии родителей, повышении собственной самооценки родителей.

Одной из форм работы с родителями является подключение родителей к жизни ДООУ, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) готовят с детьми презентации, фотогазеты, коллажи в рамках реализации проекта "Профессии наших родителей". Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру, предоставляют транспорт, участвуют в изготовлении атрибутов и пошиве костюмов и др.

Широкое распространение в настоящее время получил метод проектов, в процессе которого родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с культурой и традициями русского и татарского народов. Они собирают информацию о народных праздниках, делают подборки народного фольклора, произведениях народно-прикладного искусства, предметах быта, материалах, из которых изготавливаются предметы быта и т.д., делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Контрольно-оценочная форма взаимодействия предполагает анализ эффективности деятельности педагогического коллектива с детьми и родителями посредством изучения результатов наблюдения, диагностических методик, анкетирования, заполнения родителями оценочных листов, результатов обратной связи группового обсуждения родителями деятельности дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что

	любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
Речевое развитие	<p>15. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</p> <p>15. «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком.</p> <p>16. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>17. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>18. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>19. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>20. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>21. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Габдулла Тукай – наш великий земляк», "Поэт-герой Муса Джалиль" и т.п.).</p> <p>22. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>23. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>24. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>25. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>26. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>27. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
Познавательное развитие	<p>28. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,</p>

	<p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>29. «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>30. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>31. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>32. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>33. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>34. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>35. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>36. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>37. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>38. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>39. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>40. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>41. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>42. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>43. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>44. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>45. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>46. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>47. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>48. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>49. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p>

	<p>50. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>51. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>52. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>53. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>54. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>55. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>56. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>57. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>58. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>59. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>60. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>61. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>62. «Литературные встречи». Конкурсы и чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	--

2.10. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому; основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности; содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в группе компенсирующей направленности:

создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей); оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребёнку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из

важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы
- составление план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждение план с семьями;
- обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- совместная деятельность - составление плана-схемы проведения проекта;
- сбор информации, материалов;
- проведение занятий, игр, наблюдений, поездок (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В работе группы компенсирующей направленности применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных комплектов техники для воспроизведения презентаций, клипов, видеофильмов, дающих возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в процессе образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- в процессе образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед организацией образовательной деятельности должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры;
- развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию национально-регионального компонента (национальные уголки в группах). Также в группах создана речевая среда для обучения детей татарскому языку и закреплению имеющихся знаний.

3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширма Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр Спортивное оборудование Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет ПДД	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления	Стенды по ПДД Макет перекрестка Макет светофора Дорожные знаки (два набора) Настольно-напольная игра «Азбука дорог»
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет Изолятор Процедурный кабинет

Коридоры ДОУ, приемные	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Экологическая тропа.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Биллингвальный кабинет	формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет. Оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера).	Ноутбук, проектор, экран УМК включает в себя: - комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты); - региональную программу дошкольного образования
Кабинет учителя- дефектолога		Зеркала Логопедические зонды, шпатели Разрезная азбука (настенная) Кассы букв (индивидуальные) Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы Магнитная доска Шкафы для пособий Столы, стулья Песочные часы
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов

		Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки, светофоры Литература о правилах дорожного движения Плакаты по ПДД Машины Накидки на детей с указанием транспортных средств
Микроцентр РК «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Чистопольская символика Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского и татарского быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки

Микроцентр «Театрализованый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Требования к уголкам РК + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Средняя группа (4-5 лет)

Русская
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации)
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир)
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры)
5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)

6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
Портрет Г.Тукая
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: -тюльпан – -лист – -колокольчик -
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент)
10. Шаблоны и трафареты
УМК
Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5
Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой «Татарча сойшелебез»
Рабочие тетради для данного возраста, раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов. Тетради с печатной основой для работы в домашней обстановке
Пальчиковые игры, дидактические игры по темам Найди пару, Это кто, Кого не стало, игры-драматизации Словесные игры Сломанный телефон, Ответь на вопрос, Эхо

Старшая группа (5-6 лет)

Русская
1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г.Тукая, татарских писателей, их произведений и татарские народные сказки
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: -тюльпан – -лист – -колокольчик – -гвоздика – -трехлистник -
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Укрась тюбетейку и калфак
УМК
Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5
Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой «Татарча сойшелебез» 5-7 лет
Рабочие тетради для данного возраста, раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов. Тетради с печатной основой для работы в домашней обстановке
Пальчиковые игры, дидактические игры по темам Найди пару, Это кто, Кого не стало, игры-драматизации, Словесные игры Сломанный телефон, Ответь на вопрос, Эхо

Подготовительная группа (6-7 лет)

Русская
1. Символик РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет президента РФ и РТ

3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир)
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения – перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: -тюльпан – -лист – -колокольчик – -гвоздика – -трехлистник – -пион – -шиповник –
11. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Украсть тюбетейку и калфак
УМК
Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет
Мультфильмы. выпуски 1-5
Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой «Татарча сойшелебез»
Рабочие тетради для данного возраста, раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов. Тетради с печатной основой для работы в домашней обстановке
Пальчиковые игры, дидактические игры по темам: Найди пару, Это кто, Кого не стало, игры-драматизации. Словесные игры Сломанный телефон, Ответ на вопрос, Эхо

3.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Парциальные программы:</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>«Природа и ребенок»// Программа экологического образования дошкольников/ Т.М.Енакай, Г.Ш.Мазитова, В.З.Шигапова- Казань: РИЦ «Школа», 2002.- 92 с.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Белая К.Ю., Кондрькинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p>

	<p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003</p> <p>Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</p> <p>Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004г.</p>

	<p>Г.Г.Галкина «Звуки,буквы я учу!» пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми логопедической группы- М.: «Издательство Гном и Д», 2002</p> <p>Волина В.В. Занимательноазбуковедение. – М.: Просвещение,1991.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2010.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. – М.,1990.</p> <p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М.:Баласс, Издательский дом РАО, 2007</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием с элементами лексико-грамматического недоразвития. – Краснодар, 1994.</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.</p> <p>Лопухина И.С.Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. От трёх до семи лет. – СПб.: Издательская группа «Азбука- классика», 2010.</p> <p>Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми, - М.,1981.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. – Москва «Просвещение»,2009.</p> <p>Цвытарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.,1996.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</p> <p>Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.</p> <p>Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г</p> <p>Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p>

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.

Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.

Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2011.

Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1980.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.

Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.

Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И.

С целью расширения детского кругозора, ознакомления детей с разнообразием экзотических и домашних животных, развитию у детей бережного отношения к животным, любви к природе и в прочих культурно-воспитательных целях, реализации потребности детей в познавательном, творческом и эстетическом развитии ежеквартально организуются для детей показы театральных представлений и экспозиции мобильного планетария, выставки растений и животных. Основанием для их организации служат репертуарные планы (соответствует возрастным особенностям детей (3 - 7 лет), имеют при необходимости сертификаты безопасности и документы о прививках (в отношении животных), продолжительность проведения отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (пункт XI. п.п. 11.11)), рецензии методистов ИМО УО ИК МО г. Казани, договоры между учреждением и творческими группами, организующими мероприятия. Творческие группы предоставляют всю необходимую документацию в электронном виде и на бумажном носителе.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов в группе компенсирующей направленности придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- Организация режима дня в группах учитывает режим дня в праздничные дни (утренники, развлечения) и неблагоприятные погодные условия.

В тёплое время года жизнь детей организуется на специально – оборудованных озеленённых участках детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится кормление, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением НОД (остаётся НОД по направлению «физическая культура», «музыка» выход детей на прогулку происходит раньше. НОД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада (отсутствие больших теневых навесов на прогулочных участках).

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Режим работы

- 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные выходные дни;
- работа групп - с 06.00 до 18.00 - 12 часов

Общий режим для воспитанников разновозрастной группы

Холодный период

Вид деятельности	Время в режиме дня
Утренний прием, осмотр; индивидуальное общение воспитателя с детьми; взаимодействие с семьёй; самостоятельная игровая деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах	06.00 – 08.00
Утренняя гимнастика; образовательная деятельность в режимных моментах	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак; образовательная деятельность в режимных моментах	08.10 – 08.25
Утренний круг; образовательная деятельность в режимных моментах	08.25 – 08.50
Организованная образовательная деятельность; перерывы по 10 минут	08.50 – 10.40
Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.55
Образовательная деятельность в режимных моментах (возвращение с прогулки, игры и т.д.)	11.55 – 12.00
Подготовка к обеду, обед; образовательная деятельность в режимных моментах	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах); закаливающие и релаксационные мероприятия перед сном	12.15 – 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику; полдник	15.15 - 15.30
Организованная образовательная деятельность; самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми; игры, общение	15.30 - 16.00
Вечерний круг; образовательная деятельность в режимных моментах	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка; уход домой	16.15 – 18.00

Тёплый период

Вид деятельности	Время в режиме дня
Утренний прием, осмотр; индивидуальное общение воспитателя с детьми; взаимодействие с семьёй; самостоятельная игровая деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах	06.00 – 08.00
Утренняя гимнастика; образовательная деятельность в режимных моментах	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак; образовательная деятельность в режимных моментах	08.10 – 08.25
Утренний круг; образовательная деятельность в режимных моментах	08.25 – 09.00
Организованная образовательная деятельность; перерывы по 10 минут	09.00 – 09.30
Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак	09.30 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.55
Образовательная деятельность в режимных моментах (возвращение с прогулки, игры и т.д.)	11.55 – 12.00

Подготовка к обеду, обед; образовательная деятельность в режимных моментах	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах); закаливающие и релаксационные мероприятия перед сном	12.15 – 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику; полдник	15.15 - 15.30
Организованная образовательная деятельность; самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми; игры, общение	15.30 - 16.00
Вечерний круг; образовательная деятельность в режимных моментах	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка; уход домой	16.15 – 18.00

Занятия в группе компенсирующей направленности проводятся с детьми по подгруппам. Воспитательно-образовательная деятельность, режима дня в данной группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Планирование образовательной деятельности осуществлено с учетом возрастных особенностей, особенностей физического, нервно-психического и интеллектуального развития.

Организация двигательного режима в группе компенсирующей направленности

Формы организации	Средняя Группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Организованная деятельность	6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день		
	8-10 минут	10-15 минут	10- 15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю		
	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно		
	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц		
	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год		
	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал		
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 15 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в процессе 10 минутного перерыва между ООД
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания ООД
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12- 15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7 мин.

НОД по физической культуре	3 раза в неделю , из них одно на воздухе. Длительность - 10- 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
Физкультурно- спортивные праздники	2 - 4 раза в год на воздухе или в зале, длительность - 30 - 40 мин.
Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3—4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

Прогулки организуются 2 -3 раза в день: в первую половину дня (в утренний отрезок времени и после НОД) и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки.

Здоровьесберегающие мероприятия, используемые в группе

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные медальоны	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
	<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Для групп компенсирующей направленности, условие режима дня — работа с детьми учителя-дефектолога (специализация в соответствии с дефектом развития). Специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, и специализированные фронтальные занятия.

Количество фронтальных занятий определяется возрастом детей:

- для детей старшего дошкольного возраста—3 занятия компенсирующей направленности.

Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области, в рамках которой проводится коррекционная работа, и предполагает интеграцию образовательных областей и взаимодействие специалистов с воспитателями. Кроме того, может включать организацию специальных коммуникативных тренингов, направленных на гармонизацию социально-психологического климата в группе и подготовку воспитанников к общению в условиях школы (1—2 раза в неделю).

Во вторую половину дня режим предполагает организацию индивидуальных занятий воспитателя с ребенком или подгруппой детей в форме комплекса игр и игровых упражнений, составленных в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

Перечень литературных источников

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.*
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.*
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.*
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.*
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.*
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Перспективный план по математическому развитию в старшей и подготовительной школе группах

Непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП осуществляется по программе «Математические ступеньки» Колесниковой Е. В. Математика для 5-6 лет, 6-7 лет. Эта программа и учебно-методический комплект по ее реализации соответствует принципу развивающего обучения, цель которого – развитие ребенка. Программа позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале. Данное пособие обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей, строится с учётом интеграции образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»:

- в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;
- обеспечивать гармоничное физическое развитие, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку;
- накапливать и обогащать двигательный опыт у детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- помогать в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка;
- формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме;
- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей;

- знакомить с книжной культурой, детской литературой, развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- совершенствовать конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими;
- приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- побуждать детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрять речевую активность в процессе деятельности;
- организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;
- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, изображению букв и цифр на листе бумаги, в тетрадях;
- развивать умение воспринимать схемы будущих построек;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- совершенствовать умение реализовывать самостоятельную творческую деятельность;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, умение работать под музыкальное сопровождение;
- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования

Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)

Старшая группа

ЭРС

-вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека

УМК «Говорим по - татарски»:

-в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

-создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

-продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

-учить правилам добрых взаимоотношений;

-учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

-приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий;

-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам;

Образовательная область «Познавательное развитие»:

-дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету), вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;

-учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой

- группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;
- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
 - формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;
 - учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»);
 - отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
 - совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
 - учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
 - устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.);
 - развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;
 - учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
 - познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
 - учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
 - формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
 - учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.;
 - развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки);
 - познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко);
 - расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь);
 - объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»;
 - продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
 - формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;
 - обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
 - закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов;
 - продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал);
 - развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);

Образовательная область «Речевое развитие»:

- обсуждать с детьми информацию о предметах;
- способствовать развитию любознательности;
- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками;
- пополнять и активизировать словарь детей;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- учить выделять и называть основные средства выразительности (форма, величина);

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формировать правильную осанку.
- развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- приучать к выполнению действий по сигналу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области «Познавательное развитие» главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

В подготовительной к школе группе:

- создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках;
- обратить внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках;
- помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре;
- побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией;
- развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира;
- расширять знания детей о природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края,
- развивать умение предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования;
- обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов;
- формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины;
- развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе.

УМК «Говорим по - татарски»

- коммуникативно вводить и ситуативно активизировать в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми речевые конструкции разговорной речи;
 - создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала
- ОД по обучению детей татарскому языку.

Старшая группа

Месяц	№		Источник	Использование ЭРС и реализация УМК

Месяц	№	Тема НОД. Программное содержание.	Источник	Использование ЭРС и реализация УМК
Сентябрь	1	<p>Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <p><i>Формировать</i> навыки</p>	Стр:20	Изучение вопросов «Сколько?», « который по счету?», « На каком месте?» на татарском языке.
	2	<p>Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-»</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 2; 	стр.23	Математические знаки на тат. языке (кушу, алу, тигез була)
		<ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <p><i>Учить:</i> писать цифру 2.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 		
	3	<p>Числа и цифры 1,2,3. Квадрат</p> <p><i>1.Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <p><i>Формировать:</i></p>	Стр.26	Цифры 1 и 2 на татарском языке

		<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 		
	4	<p style="text-align: center;">Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p>	Стр.29.	Цифра 3 на татарском языке
Октябрь	1	<p style="text-align: center;">Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; . <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	Стр.31.	Цифра 4 на татарском языке
	2	<p style="text-align: center;">Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	Стр.34	Игра «Какой цифры не хватает» татарском языке

	3	<p>Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, = . Квадрат, треугольник</p> <p><i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками <, > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.36.	Цифры 5 и 6 на татарском языке
	4	<p>Числа и цифры 4, 5, 6.</p> <p><i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.38.	Цифры 3 и 4 на татарском языке
Ноябрь	1	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »</p> <p><i>Учить:</i> - решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; - решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; - писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - со знаком « - »; - с цифрой 0.</p>	Стр.40.	Игра «Найди предмет» на тат. языке
	2	<p>Числа и цифры 0,4, 5, 6.</p> <p><i>Продолжать учить:</i> - решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками <, >. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i></p>	Стр. 43.	Цифра 4 на татарском языке

		-умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.		
	3	Число и цифра 7. Часть и целое. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.45.	Значение слово Ничэ-сколько
	4	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели. <i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и	Стр.48.	Цифра 5 на татарском языке
Декабрь	1	Числа и цифры 1 – 8. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить:</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 50.	Дид. Игра «Геометрические фигуры»
	2	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. <i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;	Стр. 52.	Дид. Игра «Найди отличия»

		<p>- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>- Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- делить предмет на 2,4 части.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
	3	<p>Решение примеров на сложение и вычитание. Овал</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>-решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>- решать логическую задачу;</p> <p>- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</p> <p>-рисовать овалы в тетради в клетку;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.54.	Дид.игра «Волшебные кубики»
	4	<p>Знаки < , > ; порядковый счет</p> <p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > .</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>- видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?</p> <p><i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.56.	Понятие тяжелее, легче на татарском языке
Январь	2	<p>Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математическую загадку;</p> <p>-писать цифру 9;</p> <p>- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);</p> <p>- решение с помощью цифр и математических знаков;</p> <p>- решать математическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомит:</i></p> <p>- с цифрой 9;</p> <p>-название месяца – январь;</p> <p>- названиями дней недели.</p> <p><i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.58.	Цифра 1-9 на татарском языке
	3	<p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.</p>	Стр.60.	Игра «Магазин» на татарском языке

		<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе 		
	4	<p style="text-align: center;">Число и цифра 10. Трапеция.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 10; - геометрической фигурой - трапецией. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.63.	Понятие «время» на татарском языке
Февраль	1	<p style="text-align: center;">Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры от 1 до 10; - знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.65.	Числа 1-10 на татарском языке.
	2	<p style="text-align: center;">Решение задач</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит</i> с название месяца - февраль.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.66.	Понятие «Часы» на татарском языке.

	3	<p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.69.	Дид. Игра «Нэрсэ юк?»
	4	<p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.71.	Дид игра «Сэгать ничэ?»
Март	1	<p>Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >.</p> <p style="text-align: center;">Дни недели.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <p><i>Закреплять</i> знания о днях неделях.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.73.	Число 10 на татарском языке.
	2	<p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p style="text-align: center;">Четырехугольник, шестиугольник</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <p><i>Знакомить:</i> с название месяца – март.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки. 	Стр.75.	Изучение слов: Сначала, потом, до, после на татарском языке
	3	<p>Решение задач на вычитание.</p> <p style="text-align: center;">Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p style="text-align: center;">Части суток.</p>	Стр.77.	Понятие «время»

		<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>		на татарском языке
	4	<p style="text-align: center;">Решение задачи. Дни недели, времена года.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>	Стр79.	Название дней недели на татарском языке
Апрель	1	<p style="text-align: center;">Решение математической загадки.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.81.	Дидактическая игра «Ничэ?».
	2	<p style="text-align: center;">Решение задач.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит</i> с название месяца – апрель.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.83.	Название месяцев на тат. языке

	3	<p>Порядковый счет, решение математической задачи.</p> <p><i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.85.	Цифра 0 на татарском языке
	4	<p>Повторение.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.87.	Повторение «Сколько?», «который по счету?»
Май	1	<p>Решение задач, примеров.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Ознакомление с названием месяца - май</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.88.	Понятие «часы» на татарском языке.
	2	<p>Решение математических задач</p> <p><i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте ?; -рисовать медвежонка в тетради в клетку. 	Стр.92.	Повторение вопросов «На котором месте?» на татарском языке.
	3	<p>Решение задач на сложение и вычитание</p> <p><i>Закреплять</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 		Игра «Какой цифры не хватает» татарском языке
	4	<p>Соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.</p> <p><i>Закреплять</i> учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>		Повторение счета на татарском языке.

		Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
--	--	---	--	--

Подготовительная группа

Месяц	№	Тема НОД. Программное содержание.	Источник	Использование ЭРС и реализация УМК
Сентябрь	1.	<p>Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебную задачу. <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 1) Стр:17</p>	<p>Изучение вопросов « Сколько?», « который по счету?», « На каком месте?» на татарском языке.</p>
	2.	<p>Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. <p><i>2. Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. <p><i>3. Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 2) Стр.20</p>	<p>Математические знаки на тат. языке (кушу, алу, тигез була)</p>
	3	<p>Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу; <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 3) Стр.23</p>	<p>Цифры 10 и 12 на татарском языке</p>

	- навыки самоконтроля и самооценки.		
4.	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -о треугольнике и трапеции. <p><i>Продолжать учить</i> решать логические задачи</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 4) Стр:17Стр.25.	Цифра 13 на татарском языке
5.	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 5) Стр.27.	Игра «Найди предмет» на тат. языке
6.	<p>Ориентирование во времени и пространстве.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 6) Стр. 30.	Цифра 9 на татарском языке
7.	<p>Ориентирование во времени и пространстве.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 7) Стр.32.	Значение слово Ничэ-сколько

	8.	<p>Порядковый счет. Овал. Логическая задача.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 8) Стр.32.	Цифра 1-10 на татарском языке
Октябрь	1.	<p>Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами. <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 9) Стр. 34.	Дид. Игра «Геометрические фигуры»
	2.	<p>Арифметические задачи. Решение примеров</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами. 	С Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 10) Стр. 34.	Дид. Игра «Найди отличия»
	3.	<p>Цифры. Числа. Часы.</p> <p><i>Знать и уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи на установление закономерностей; <p><i>Познакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 11) Стр.40.	Дид.игра «Волшебные кубики»
	4.	<p>Цифры. Числа. Часы. Логическая задача</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; 	С Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 12) Стр.40.	Понятие тяжелее, легче на татарском языке

		- умение устанавливать соответствие числом и цифрой;	
5.	<p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	С Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 13) тр.43.	Цифры 5 и 6 на татарском языке
6.	<p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 14) Стр.43.	Цифры 7 и 8 на татарском языке
7.	<p>Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача</p> <p><i>Познакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки. 	С Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 15) Стр.45.	Игра «Найди предмет» на тат. языке
8.	<p>Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 16) Стр.45.	Цифра 9 на татарском языке

Ноябрь	1.	<p>Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 17) Стр.47.	Значение слово Ничэ-сколько
	2.	<p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.</p> <p><i>Познакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	С Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 18) тр.50.	Цифра 10 на татарском языке
	3	<p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.</p> <p><i>Закреплять умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; 	С Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 19) тр.50.	Дид. Игра «Геометрические фигуры»
	4.	<p>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять примеры, читать записи; 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 20) Стр.54.	Дид. Игра «Найди отличия»

		<ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи на установление закономерностей; Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. Знакомить: - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. 		
	5.	<p>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 21) Стр.52.	Дид.игра «Волшебные кубики»
	6.	<p>Число 14. Дни недели. Логическая задача.</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное внимание. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 22) Стр.52.	Понятие тяжелее, легче на татарском языке
	7.	<p>Число 14. Дни недели. Логическая задача.</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 23) Стр.54.	Цифра 15 (унбиш) на татарском языке
	8.	<p>Счет по образцу и названному числу.</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 24) Стр.57.	Цифра 20 (егерме) на татарском языке
Декабрь	1	<p>Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. <p>Учить:</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 25) . Стр.59.	Игра «Магазин» на татарском языке

	<ul style="list-style-type: none"> - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное внимание. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 		
2	<p>Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой</p> <p><i>Закреплять умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 26) Стр.59.	Понятие «время» на татарском языке
3	<p>Числа от 1 до 15. Логическая задача</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 27) Стр.61.	Число 17 на татарском языке.
4	<p>Числа от 1 до 15. Логическая задача</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 28) Стр.61.	Понятие «Часы» на татарском языке.
5	<p>Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам</p> <p><i>Познакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 29) Стр.62.	Дид. Игра «Нэрсэ юк?»

		<i>Формировать:</i> - навыки самоконтроля и самооценки.		
	6	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам <i>Закреплять умение:</i> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 30) Стр.62.	Дид игра «Сэгать ничэ?»
	7	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших. <i>Продолжать учить:</i> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. <i>Формировать:</i> - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 31) Стр.64.	Число 19 (унтугыз)на татарском языке.
	8	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших. <i>Закреплять умение:</i> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 32) Стр.64.	Изучение слов: Сначала, потом, до, после на татарском языке
Январь	1	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам. <i>Познакомить:</i> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <i>Учить:</i> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство. <i>Формировать:</i> - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 33) Стр.66.	Понятие «время» на татарском языке

2	<p align="center">Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <i>Закреплять:</i> - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 34) Стр.69.	Название дней недели на татарском языке
3	<p align="center">Число 17. Ориентировка в пространстве.</p> <p><i>Закреплять умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 35) Стр.69.	Дидактическая игра «Ничэ?».
4	<p align="center">Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p> <p><i>Познакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 36) Стр.71.	Название месяцев на тат. языке
5	<p align="center">Геометрические фигуры. Логическая задача.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. 		Цифра 0 на татарском языке

	6	<p>Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.. <i>Закреплять:</i> - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. <i>Учить:</i> - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <i>Формировать:</i> - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 37) Стр.71.	Повторение «Сколько?», «который по счету?».
	7	<p>Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги. <i>Закреплять:</i> - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 38) Стр.73.	Понятие «часы» на татарском языке.
	8	<p>Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. <i>Познакомить:</i> - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <i>Учить:</i> - писать число 19; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). <i>Формировать:</i> - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 39) Стр.76.	Повторение вопросов «На котором месте?» на татарском языке.
Февраль	1	<p>Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. <i>Закреплять умение:</i> - писать число 19; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу;</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 40) Стр.76.	Игра «Какой цифры не хватает» на татарском языке

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). 		
2	<p style="text-align: center;">Число 19. Установление последовательности обитий.</p> <p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 41) Стр.76.	Повторение счета на татарском языке.
3	<p style="text-align: center;">Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.</p> <p style="text-align: center;"><i>Закреплять умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 42) Стр.78.	Назови дни недели на татарском языке
4	<p style="text-align: center;">Число и цифра 20. Логические задачки</p> <p><i>Познакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 43) Стр.80.	Числа 1-10 на татарском языке
5	<p style="text-align: center;">Число 20. Решение примеров. Логическая задача.</p> <p><i>Закреплять умение:</i></p>	Колесникова Е.В.	Числа 1-15 на татарском языке

	<ul style="list-style-type: none"> - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	«Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 44) Стр.80.	
6	<p>Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать:</i> - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 45) Стр.82.	Какая цифра пропала, на татарском языке?
7	<p>Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача</p> <p><i>Закреплять умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 46) Стр.82	Вопросы сколько?, на татарском языке
8	<p>Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 47) Стр.84.	Какой по счету? на татарском языке

Март	1	<p>Соответствие количества предметов и числа. Примеры второго десятка .</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах. <p><i>Формировать:</i> - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 48) Стр.86.	Счет от 1 до 20 на татарском языке
	2	<p>Соответствие количества предметов и числа. Ориентировка в пространстве..</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 49) Стр.88.	Числа 1-5 на татарском языке
	3	<p>Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о весенних месяцах; <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 50) Стр.90.	Числа 5-10 на татарском языке
	4	<p>Решение задач Графический диктант</p> <p><i>Продолжать учить</i> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Развивать</i> умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 51)	Дид игра «Сэгать ничэ?»
	5	<p>Решение задач Графический диктант</p> <p><i>Продолжать учить</i> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 52)	Число 19 (унтугыз)на татарском языке.

		<i>Развивать</i> умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать логическое мышление.		
	6	Решение задач Графический диктант <i>Продолжать учить</i> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. <i>Упражнять</i> в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Учить</i> «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. <i>Развивать</i> внимание, память, логическое мышление.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 53)	Изучение слов: Сначала, потом, до, после на татарском языке
	7	Решение задач Графический диктант <i>Продолжать учить</i> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. <i>Упражнять</i> в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Развивать</i> умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. <i>Развивать</i> внимание, память, логическое мышление	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 54)	Понятие «время» на татарском языке
	8	Решение логических задач. Графический диктант <i>Продолжать учить</i> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. <i>Упражнять</i> в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Закреплять умение</i> составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. <i>Развивать</i> внимание, память, логическое мышление.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 55)	Название дней недели на татарском языке
Апрель	1	Решение логических задач. Графический диктант <i>Продолжать учить</i> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. <i>Упражнять</i> в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Закреплять</i> представления об объемных и плоских геометрических фигурах. <i>Развивать</i> внимание, память, логическое мышление.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 56)	Дидактическая игра «Ничэ?».
	2	Закрепление пройденного. Решение задач на сложение и вычитание <i>Продолжать учить</i> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. <i>Упражнять</i> в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Закреплять</i> представления об объемных и плоских геометрических фигурах. <i>Развивать</i> внимание, память, логическое мышление.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 57)	Название месяцев на тат. языке

	3	<p>Решение примеров на сложение и вычитание</p> <p><i>Продолжать учить</i> самостоятельно составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20</p> <p><i>Упражнять</i> в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p><i>Развивать</i> внимание, память, логическое мышление.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 58)	Цифра 0 на татарском языке
	4	<p>Решение примеров на сложение и вычитание</p> <p><i>Продолжать учить</i> самостоятельно составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20</p> <p><i>Упражнять</i> в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p><i>Развивать</i> внимание, память, логическое мышление.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 59)	Повторение «Сколько?», «который по счету?»
	5	<p>Закрепление. Состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 60)	Понятие «часы» на татарском языке.
	6	<p>Закрепление. Геометрические фигуры</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать квадрат и прямоугольник и в тетради; <p><i>Уметь:</i> делить фигуру на части.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 61)	Повторение вопросов «На котором месте?»
	7	<p>Закрепление. Геометрические фигуры</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о прямоугольнике и квадрате, о треугольнике и трапеции. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 62)	Игра «Какой цифры не хватает» татарском языке
	8	<p>Логические задачи</p> <p><i>Уметь</i> устанавливать связи и зависимости.</p> <p><i>Закреплять</i> умения понимать и решать учебную задачу.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 63)	Повторение счета на татарском языке.
Май	1	<p>Закрепление. Магические квадраты .</p> <p><i>Уметь</i> составлять магические квадраты из заданных фигур</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 64)	Название дней недели на татарском языке

2	Закрепление. Дни недели ,месяцы. <i>Закреплять</i> знания о днях недели, весенних месяцах; <i>Уметь</i> ; расставлять картинки по временам года.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 65)	Дидактическая игра «Ничэ?».
3	Закрепление .Чертим фигуры <i>Закрепить</i> знания о геометрических фигурах; <i>Уметь</i> различать геометрические фигуры и рисовать их в тетрадь. <i>Развивать</i> внимание, память, мышление.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 66)	Сколько? на татарском языке
4	Закрепление. Время суток. Определение времени на часах. <i>Уметь определять время суток на часах;</i>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 67)	
5	Измерение линейкой геометрических фигур <i>Уметь</i> : измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (Занятие 68)	
6	Мониторинг		
7			
8			

Приложение №2

Перспективный план по физической культуре в старшей и подготовительной к школе группах

При планировании ООД по физической культуре использовалось методическое пособие «Физкультурные занятия в детском саду» под редакцией Пензулаевой Л.И. В пособии представлены методические рекомендации к проведению физкультурных занятий, организации игр различной интенсивности, игр с элементами спорта. В конце каждого месяца изложен материал на повторение и закрепление пройденного. В процессе предложенных комплексов занятий у детей развиваются и закрепляются физические качества, формируется ответственность за себя и других ребят (взаимовыручка, поддержка, нравственные основы поведения в коллективе).

В процессе работы по физическому развитию решаются следующие задачи:

- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- формировать представления об активном отдыхе;
- расширять представления о правилах и видах закалывания, о пользе закалывающих процедур;
- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- добиваться активного движения кисти руки при броске;
- учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений;
- учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;

- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Задачи образовательной области «Физическое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»**

(Региональная программа дошкольного образования

«Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»

З.М.Зарипова и др.)

Старшая и подготовительная к школе группы

- формировать представление о значении спорта в жизни человека. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (куряш). Поддерживать определенные достижения в области спорта.
- формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.
- закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.
- поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.
- расширять представление детей о рациональном питании. Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле («птичьи язычки»).
- познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта»).
- удовлетворять естественную потребность детей в движении;
- совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке;
- учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь»;
- способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности;
- предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей;
- заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта;
- поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья;
- способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности;
- поощрять умение справедливо оценивать результаты игры;
- поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.

УМК «Говорим по - татарски»

- понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми;
- выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- учить самостоятельно, переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр;
- развивать умение ребенка общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- создавать в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры;
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам;
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формировать представление о геометрических формах и их устойчивости;
- активизировать мышление детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), организовывать специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых);
- формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта, в заданном направлении по сигналу: вперед- назад, вверх-вниз;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);
- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- совершенствовать координацию руки и глаза;
- содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности;
- формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах природного материала рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой;
- организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек;
- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;

- обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры, обсуждать пользу закаливания;

-приобщать к чтению литературы о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- формировать здоровый образ жизни детей через рассматривание иллюстраций, картин;
- развивать внимание дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использовать на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисовать мелом разметки для подвижных игр;
- организовывать ритмическую гимнастику, игры и упражнения под музыку, пение; проводить спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение;
- развивать артистические способности в подвижных играх имитационного характера;
- разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры, вводить элементы ритмической гимнастики.

Месяц	№	Тема ООД Программное содержание	Источ- ник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	с. 9-10	Счет 1 - 2 на татарском языке
	2	Повторение изученного материала на предыдущем занятии. Упражнять детей в переброске мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах	с.10	Татарская подвижная игра «Гюбетейка»
	3	Повторение изученного материала на предыдущем занятии. Упражнять детей в переброске мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах	с.11	
	4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с мячом и лазанье под шнур, н задевая его.	с.11-13	Счет 1 - 2 на татарском языке.
	5	Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами, положенными в одну линию. Упражнять в ползании «Крокодил».	с. 13	
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	с. 14	Татарская подвижная игра «Тимербай».
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов(ориентир-кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке	с. 15-16	
	8	Упражнять детей в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях	с. 16	Счет 3 - 4 на татарском языке.

	9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	с. 16	
	10	Упражнять в чередовании ходьбе и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	с. 16-17	Счет 3 – 4 на татарском языке
	11	Упражнять детей в лазании в обруч, в ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого.	с. 18	
	12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта»	с. 18	Татарская народная подвижная игра «Наездники».
Октябрь	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	с. 20-21	
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, упражнять в прыжках на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед	с. 21-22	Татарская подвижная игра «Спутанные кони».
	3	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	с. 22	
	4	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу воспитателя; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	с. 22-23	Счет 5 - 6 на татарском языке
	5	Упражнять детей в прыжках с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги, в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывании мяча в корзину двумя руками	с. 23-24	Счет 5 - 6 на татарском языке
	6	Повторить бег в среднем темпе(продолжительностью до 1.5 минуты), развивать точность броска; упражнять в прыжках	с. 24	
	7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	с. 24-25	Татарская подвижная игра «Продаем горшки»
	8	Упражнять детей в ведении мяча между предметами, в ползании на четвереньках по прямой, в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.	с. 26	
	9	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя, развивать точность в упражнениях с мячом	с. 26-27	Счет 5 - 6 на татарском языке

	10	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	с .27-28	
	11	Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами, выполнить упражнение «Проползите урони», в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	с .28	Счет 5 - 6 на татарском языке
	12	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе, упражнять в прыжках и переброске мяча	с .28-29	
Ноябрь	1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом	с. 29-32	
	2	Упражнять детей в ходьбе по канату приставным шагом, уроки за голову, в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната.	с. 32	Татарская подвижная игра «Серый волк»
	3	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	с. 32	
	4	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	с. 32-34	Счет 6 - 7 на татарском языке
	5	Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку, вращая ее вперед, в ползании в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой	с. 34	
	6	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом	с .34	Счет 6 - 7 на татарском языке.
	7	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча в продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии	с .34-36	
	8	Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., в ползании «по-медвежьи», в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	с. 36	
	9	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	с. 36-37	Татарская подвижная игра «Хромая лиса»
	10	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	с. 37-38	
	11	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и равновесии	с. 38-39	Счет 6 - 7 на татарском языке.

	12	Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз, в ходьбе на носках по уменьшенной площади, в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди	с.39	
Декабрь	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	С.40-41	Татарская подвижная игра «Летели-летели»
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, в переброске мячей друг другу, стоя в шеренгах, в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед	с. 41	
	3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 мин.), повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом	с. 41-42	Цифры 8 на татарском языке
	4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	с.42-43	
	5	Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча между предметами, в ползании под шнур (дугу) правым и левым боком	с. 43	
	6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание	с. 43-44	Татарская подвижная игра «Хлопушки»
	7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	с. 45-46	
	8	Упражнять детей в перебрасывании мячей в парах, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, в прыжках со скамейки на мат или коврик	с.46	Цифры 8 на татарском языке
	9	Упражнять детей в ходьбе и беге колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках. На равновесие	с.46- 47	
	10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и равновесии	с. 47-48	Изучение слов: Сначала, потом, до, после на татарском языке
	11	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках через короткую скакалку, продвигаясь вперед	с.48	
	12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	с 48-49	Татарская подвижная игра «Займи место».

Январь	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе на уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	с. 49-51	
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; в прокатывании мяча между предметами, стараясь не задевать их.	с. 51	
	3	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза»	с. 51-52	Татарская подвижная игра «Ловишки».
	4	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	с. 52-53	
	5	Упражнять детей в прыжках в длину с места; бросании мяча о стенку и ловле его после отскока о пол с хлопком в ладоши; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине	с. 53-54	Цифры 9 на татарском языке.
	6	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	с. 54	
	7	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; повторить лазанье под шнур	с. 54-56	Татарская подвижная игра «Жмурки».
	8	Упражнять детей в переброске мячей друг другу; в ползании на ладонях и коленях в прямом направлении; в ходьбе на носках, между предметами	с. 56	
	9	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках	с. 56	
	10	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках	с. 57-58	Татарская подвижная игра «Мяч по кругу»
	11	Упражнять детей в ползании на четвереньках между предметами; ходьбе по рейке гимнастической скамейки, руки за голову; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч	с.58	
	12	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»	с. 58	
Февраль	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер	с. 59-60	Татарская подвижная игра «Перехватчики».

	2	Упражнять детей в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову; в прыжках между предметами на правой, затем на левой ноге	с. 60	
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками	С. 60-61	Игра «Какой цифры не хватает» татарском языке
	4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком(чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч(или под дугу)	с .61-62	
	5	Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в ползании на ладонях и коленях между предметами, в переброске мяча друг другу в парах.	с. 62	Татарская подвижная игра «Лисички и курочки»
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	с. 62-63	
	7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге(по кругу), в метании мешочков, лазанье по гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	с. 63-64	Счет 8 - 9 на татарском языке
	8	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	с. 64	
	9	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	с.64-65	Счет 8 – 9 на татарском языке.
	10	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки	с. 65-66	
	11	Упражнять детей в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролететь, в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, повторить эстафету «Передал-садись»	с.66	Татарская подвижная игра «Маляр и краски»
	12	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков и прыжками	с.66	
Март	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом	с. 72-73	
	2	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной; в прыжках на левой и правой ноге, продвигаясь вперед, повторить эстафету с мячом	с. 73	Татарская подвижная игра «Кто дальше бросит?»

	3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	с. 73-74	
	4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом	с. 74-75	
	5	Упражнять детей в прыжках через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам, в переброске мячей в парах; в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке	с. 75	Счет на татарском языке
	6	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	с. 75-76	
	7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре	с. 76-78	Татарская подвижная игра «Кто кого перетянет»
	8	Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине; в ходьбе между предметами с мешочком на голове	с. 78	
	9	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	с. 78-79	Счет на татарском языке
	10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки	с. 79-80	
	11	Упражнять детей в лазанье под шнур прямо и боком, не задевая его; повторить эстафету «Передача мяча в шеренге», в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед	с. 80	Счет до 10 на татарском языке
	12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом	с. 80-81	Татарская подвижная игра «Сядь, сядь, Малика.»
Апрель	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом	с. 81-82	Татарская подвижная игра «Тимербай».
	2	Упражнять детей в ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; в переброске мячей друг другу в парах	с. 82	
	3	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, прыжками	с. 82-83	Счет до 10 на татарском языке
	4	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	с. 83	
	5	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, повторить эстафету «Передал-садись», в лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур	с. 84	
	6	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках	с. 84	Татарская подвижная игра «Тюбетейка»
	7	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании	с. 84-86	

		мешочков на дальность, в ползании, в равновесии		
	8	Упражнять детей в метании мешочков на дальность, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; в прыжках через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, с крестно.	с. 86	Счет до 10 на татарском языке
	9	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии	с. 86-87	
	10	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом	с. 87-88	Счет до 10 на татарском языке
	11	Упражнять детей в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно, в переброске мячей друг другу в парах; повторить игровое упражнение «Догони пару»	с. 88	
	12	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом	с. 88	
Май	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку	с. 88-89	Татарская подвижная игра «Лиса и курочки».
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись; в бросках мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками; в прыжках на двух ногах между предметами	с. 89-90	
	3	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительными заданиями	с. 90	Счет до 10 на татарском языке
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом	с. 90-91	
	5	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в метании мешочков в вертикальную цель; в ходьбе между предметами с мешочком на голове	с. 91	Татарская подвижная игра «Спутанные кони»
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках	с. 92	
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии	с. 92-93	Счет до 10 на татарском языке
	8	Упражнять детей в метании мешочков на дальность правой и левой рукой «кто дальше бросит»; лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в ходьбе между предметами на носках с мешочком на голове	с. 93	
	9	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками	с. 93-95	Счет до 10 на татарском языке
	10	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в	с. 95-96	Татарская подвижная игра «Кто дальше кинет мяч»

		сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках		
	11	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках «по-медвежьи», в прыжках между предметами на правой и левой ноге, в ходьбе с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове	с. 96	
	12	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом	с. 96	Счет до 10 на татарском языке

Приложение №3

Перспективный план по рисованию в старшей и подготовительной к школе группах

При планировании ООД использовались пособия «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» под редакцией Т.С. Комаровой. В пособиях представлена программа, краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-6, 6-7 лет на год. Занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей 5-6, 6-7 лет. В ходе ООД по рисованию решаются следующие задачи.

Старшая группа

ЭРС

- обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира;
- продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства;
- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству;
- познакомить детей с понятием «орнамент», рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент;
- развивать умение выделять элементы узора;
- приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.);
- формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности;
- учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы);
- познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета;
- привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства;
- учить согласовывать свои действия с действиями других;
- побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села);
- способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

УМК «Говорим по - татарски»:

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника;
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся

яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций;

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- развивать умения определять пространственные направления от себя, (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);
- познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко);
- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях;
- продолжать знакомить с цветом (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- продолжать воспитывать любовь к родному краю;
- учить детей замечать изменения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- способствовать развитию любознательности;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине;
- учить детей внимательно рассматривать иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- познакомить детей с профессиями художника, композитора;
- побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (музыка, изобразительное искусство);
- учить различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство);
- учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея;
- развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации;

- знакомить с произведениями народного искусства (изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;
- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании;
- продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании;
- закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
- формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- формировать представление о том, как можно получить эти цвета;
- учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти;
- закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине;
- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);
- учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи;
- поощрять проявление активности и творчества;

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формировать правильную осанку;
- развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подготовительная к школе группа

ЭРС:

- продолжать знакомство с элементами национального орнамента: рассмотреть с детьми образ «древа жизни»; обратить внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов;

- приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков;
- придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала;
- поощрять проявления творчества;
- создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник;
- предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (героев сказок народов Поволжья);
- учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов;
- способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций;
- поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики;
- продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.);
- формировать положительное отношение к искусству;
- создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства;
- продолжать знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений;
- рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейногрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др.;
- познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.); обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий;
- рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа: рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др.;
- формировать интерес к предметам искусства;
- продолжать знакомство с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь);
- закреплять знания о книжной иллюстрации;
- познакомить с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.).

УМК «Говорим по - татарски»

- коммуникативно вводить и ситуативно активизировать в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми речевые конструкции разговорной речи;
- создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- помогать в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;

- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;
- обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- совершенствовать владение речью как средством общения;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- продолжать развивать интерес к художественной литературе;
- поддерживать желание находить ответы на интересующие вопросы в книгах;
- развивать умение более точно характеризовать объект, ситуацию;
- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- продолжать формировать умение спокойно отстаивать свою точку зрения;
- помогать осваивать формы речевого этикета;
- развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях;
- приучать детей к самостоятельности суждений;
- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях;
- пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать познавательные интересы детей;
- продолжать осуществлять сенсорное развитие;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- продолжать развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать;
- формировать представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, пространстве и времени;
- знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира;
- формировать элементарные экологические представления;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- уточнять знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- развивать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности;
- расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями региона;
- закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;

- вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы;
- создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формировать становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- развивать координацию движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Старшая группа

Месяц	№	Тема ООД Программное содержание	ЭРС	УМК
Сентябрь	1	«Картинка про лето» Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность	Беседа о луговых цветах Татарстана.	Использование элементов национального узора
	2	«Знакомство с акварелью» Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).		Повторение цветов на татарском языке
	3	«Украсть платочек» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Рассматривание татарского орнамента	

	4	«Космея» Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.		Элементы татарского узора	
	5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на лист		Яблоко на татарском языке	
	6	«Осенний лес» Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Приметы осени в нашем крае		
	7	«Что ты больше всего любишь рисовать» Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.		Элементы татарского узора	
	8	«Чебурашка» Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).			
	Октябрь	9	«Идет дождь» Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной)		Игра «Дождик» на татарском языке
		10	«Веселые игрушки» Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к		

	народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.		
11	<p>«Дымковская деревня» (коллективная композиция).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы</p>	Беседа о народном декоративном искусстве.	
12	<p>«Городецкая роспись»</p> <p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>		Элементы татарского узора
13	<p>«Девочка в нарядном платье»</p> <p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>		Элементы татарского узора
14	<p>«Что ты больше всего любишь рисовать»</p> <p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>		Повторение цветов на татарском языке
15	<p>«Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор</p>		Элементы татарского узора
16	<p>«Как мы играли в подвижную игру Медведь и пчелы»</p> <p>Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки)</p>		Медведь на татарском языке

Ноябрь	17	<p>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p>	Виды транспорта в родном городе	
	18	<p>«Создание дидактической игры – Что нам осень принесла» Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>	Приметы осени в нашем крае	
	19	<p>«Сказочные домики» Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)</p>		Игра «Мой дом» на татарском языке
	20	<p>«Моя любимая сказка» Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки</p>		
	21	<p>«Закладка для книги» («Городецкий цветок») Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.</p>		Элементы татарского узора
	22	<p>«Роспись олешка» Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать и</p>		Повторение цветов на татарском языке
	23	<p>«Грузовая машина» Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.</p>	Иллюстрации завода «Камаз» в Н. Челнах	

		Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)		
	24	Рисование по замыслу Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.		Повторение цветов на татарском языке
Декабрь	25	«Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Признаки зимы в нашем краю	
	26	Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.		Название маленьких и больших предметов на татарском языке
	27	«Большие и маленькие ели» Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.		Название маленьких и больших елей на татарском языке
	28	«Снежинка» Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.		Название снежинки на татарском языке
	29	«Птицы синие и красные» Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.		Название птиц на татарском языке
	30	«Наша нарядная елка» Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления		
	31	«Городецкая роспись деревянной доски» Декоративное рисование		

		Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.		
	32	«Усатый – полосатый» Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа		Название животных на татарском языке
Январь	33	«Снежинка» .Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.		Название снежинки на татарском языке
	34	«Что мне больше всего мне понравилось на новогоднем празднике» Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.		Название новогодних героев на татарском языке
	35	«Городецкая роспись» Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Предметы быта с городецкой росписью	
	36	«Дети гуляют зимой на участке» Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)		Название зимующих птиц на татарском языке
	37	«Машины нашего города» Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	Иллюстрации завода «Камаз» в Н. Челнах	
	38	«Как мы играли в подвижную игру охотники и зайцы» Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество		Повторение названий животных на татарском языке
	39	«Нарисуй своих любимых животных»		Названия животных на

		Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.		татарском языке
	40	«По мотивам городецкой росписи» Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами		
Февраль	41	«Красивое развесистое дерево зимой» Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Деревья нашего края	
	42	«Золотая хохлома» Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Предметы быта с хохломской росписью	
	43	«По мотивам хохломской росписи» Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи	Предметы быта с хохломской росписью	
	44	«Пограничник с собакой» Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)		Повторение домашних животных на татарском языке

	45	«Солдат на посту» Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Беседа об армии	
	46	«Домик трех поросят» Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.		Повторение домашних животных на татарском языке
	47	«Деревья в инее» Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Наблюдение за деревьями	
	48	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о н		Повторение названий цветов на татарском языке
Март	49	«Дети делают зарядку» Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников		Повторение счета на татарском языке
	50	«Картинка маме к празднику 8 марта» Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	Беседа о празднике	Повторение членов семьи татарском языке
	51	Подарок маме «Роспись кувшинчиков» Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы	Рассматривание керамической посуды	Использование элементов национального узора

	узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	разных народов	
52	Панно «Красивые цветы» .Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.		Повторение цветов на татарском языке
53	«Знакомство с искусством гжельской росписи» Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.		
54	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).		Название животных на татарском языке
55	«Нарисуй, какой хочешь, узор» Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам	Уточнение знаний татарских орнаментов	
56	Рисование по замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.		Повторение цветов на татарском языке

Апрель	57	<p>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения</p>		Игра «Моя семья» на татарском языке
	58	<p>«Это он, это он ленинградский почтальон» Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников</p>	Беседа о профессии почтальона	
	59	<p>«Роспись петуха» Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров</p>		
	60	<p>«Спасская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине</p>	Беседа о Москве	
	61	<p>«Казанский кремль» Закрепить знания детей о Казани – столице Татарстана, ее исторических памятниках и достопримечательностях (Казанский Кремль – Спасская башня, Тайницкая башня, башня Сююмбике); учить детей отображать в рисунках исторически интересные постройки Кремля, передавая пропорции и соотношение частей, используя разный изобразительный материал; совершенствовать технические умения и навыки рисования красками и карандашами; развивать чувство цвета, формы и композиции; воспитывать интерес к историческому прошлому столицы и гордость за свой народ.</p>	Достопримечательности г. Казань	
	62	<p>«Красивые цветы» .Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать</p>		Название цветов на татарском языке

		окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы		
	63	«Гжельские узоры» Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки	Рассматривание предметов быта с гжельской росписью	
	64	«Дети танцуют на празднике в детском саду» Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.		
Май	65	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Рассматривание предметов быта с гжельской росписью	
	66	«Салют над городом в честь праздника Победы» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родина	Беседа о ветеранах ВОВ	
	67	«Цветут сады» Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.		Повторение названий цветов на татарском языке
	68	«Картинки для игры радуга» Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.		Цвета радуги на татарском языке

69	<p>«Бабочки летают над лугом» Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	Наблюдение за бабочками	
----	---	-------------------------	--

Подготовительная группа

Месяц	№	Тема ООД Программное содержание	ЭРС	УМК
Сентябрь	1	<p>Лето Учить детей отражать свои впечатления о лете (пересодержание песни) в рисунке, располагая изображения выше, ниже по листу (ближе, дальше), умение использовать нужные оттенки цвета на палитре.</p>		Закрепить название фруктов и овощей на татарском языке.
	2	<p>Декоративное рисование на квадрате Закреплять умение детей оформлять декоративную позицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета.. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	Использовани е элементов татарского орнамента	
	3	<p>Кукла в национальном костюме Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p>	Закрепить название национальны х элементов одежды	
	4	<p>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p>		Закрепить счет на татарском языке до 5
	5	<p>Золотая осень Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p>		Закреплять названия изученных цветов на татарском языке
	6	<p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную</p>	Слушание музыкального произведения Х.Валиуллина	

		форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус	«Осень»	
	7	«На чем люди ездят» Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу	Рассматривание транспорта в нашем городе	
Октябрь	1	Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку» Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.		Закрепить название игрушек на татарском языке
	2	Рисование с натуры Ветка рябины Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения		Закрепить название деревьев.
	3	Рисование с натуры «Комнатное растение» Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.		
	4	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами	Рассматривание иллюстраций о родном городе, его достопримечательностях	
	5	«Город (село) вечером» Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы	Беседа о родном городе	

	6	Декоративное рисование Завиток Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Закрепление знаний о татарских орнаментах	
	7	Поздняя осень Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.		Чтение стихов об осени на татарском языке
	8	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение		
Ноябрь	1	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.		Закрепить названия животных и птиц на татарском языке
	2	«Мы идем на праздник с флагами и цветами» Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)	Беседа «Праздник в нашем городе»	
	3	«Праздник урожая» Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие		Повторение названий овощей на

		урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении		татарском языке
	4	«Как мы играем в детском саду» Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.		Повторение названий игрушек и игр на татарском языке
	5	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Знакомство с народными промыслами	
	6	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре		
	7	Рисование «Наша любимая подвижная игра» Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество	Повторение татарских национальных игр	
	8	Рисование по замыслу Учить самостоятельно задумывать содержание. Развивать воображение, эстетический вкус.		
Декабрь	1	Декоративное рисование Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит	Повторение элементов татарского узора	
	2	Волшебная птица Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.		

	3	«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения	Закрепление татарских национальн х танцевальн ых движений	
	4	Сказка о царе Салтане Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказкам. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.		
	5	Зимний пейзаж Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и наиболее характерные особенности. - закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.		Повторение названий зимних игр и действий на татарском языке
	6	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении		
	7	«Девочка и мальчик пляшут» Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения		Повторить диалог «Кто что делает?» на татарском языке
	8	Рисование героев татарских сказок Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам татарской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Воспроизведе ние содержания татарских сказок	
Январь	1	Новогодний праздник в детском саду Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Чтение стихов о зиме татарских поэтов	
	2	Декоративное рисование «Букет цветов» Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре		Повторить цвета на татарском языке.

	<p>помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p>		
3	<p>Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p>	<p>Подвижная татарская игра «Спутанные кони»</p>	
4	<p>Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура</p>		
5	<p>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения</p>		<p>Повторение цветов на татарском языке</p>
6	<p>«Иней покрыл деревья» Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Названия и особенности деревьев нашего края</p>	
7	<p>«Как мы играем зимой» Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p>		<p>Повторение татарских национальных игр</p>
8	<p>«Сказочный дворец» Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>		

Февраль	1	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Знакомство с народными промыслами	
	2	Рисование «Сказочное царство» Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.		
	3	Наша армия родная Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	Иллюстрированный материал «Военные силы нашей республики»	
	4	«Поздравительная открытка для папы» Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности		
	5	Зима Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Стихотворения о зиме татарских поэтов и поэтов Поволжья	
	6	Конек - Горбунок Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.		
	7	«Ваза с ветками» Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие		Повторить названия деревьев нашего края
Март	1	Мы с мамой улыбаемся Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).		
	2	Букет цветов для мамы Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.		Знакомство с первыми весенними цветами нашего края
	3	«Уголок групповой комнаты» Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную		

		величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.		
	4	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.		Рассматривание картин художников Татарстана
	5	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания(передать образы сказки).		
	6	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.		Название профессий на татарском языке.
	7	«Матрёшки из Полохов-Майдана» Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству	Знакомство с народными промыслами	
	8	«По щучьему велению» Продолжать учить детей рисовать по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на листе.		
Апрель	1	Мой любимый сказочный герой Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.		Воспроизведение в памяти героев татарских сказок

	2	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Знакомство с народными промыслами	
	3	Загадочный космос Учить детей задумывать содержание рисунка на заданную тему. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Повторение имен известных космонавтов	
	4	Разноцветная страна Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой).	Чтение стихов о весне татарских поэтов	
	5	Декоративное рисование «Композиция с цветами» Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски).	Рассматривание татарских узоров.	
	6	«Обложка для книги сказок» Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Повторение материала о книгах татарских авторов	
	7	«Субботник» Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.		
	8	«Заря алая разливается» Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».		Повторение основных цветов
Май	1	Праздник в городе Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Рассматривание иллюстраций «Праздник в нашем городе»	

2	«Доктор Айболит и его друзья» Закреплять умение детей передавать в рисунке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.		Названия диких животных на татарском языке – <i>аю, куян, төлке, буре</i>
3	Цветущий сад Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Рассматривание иллюстраций с первоцветами нашего края	
4	«Черепашка» Учить детей рисовать животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы рисования.		
5	Круглый год Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде и отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.		Времена года на татарском языке.
6	Весенняя гроза Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.		Повторение названий цветов на татарском языке
7	«Белка под елью» Учить детей рисовать композицию по мотивам сказки. Закреплять умение рисовать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Беседа о диких животных нашего края	
8	Рисование по замыслу «Родная страна» Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Рассматривание иллюстраций с архитектурой городов Татарстана	

Приложение №4

Перспективный план по аппликации в старшей и подготовительной школе группах

При планировании организационной образовательной деятельности использовалось учебно-методическое пособие Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет. В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности на год, занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей.

В пособие включены конспекты занятий по рисованию, лепке и аппликации. Материал для занятий соответствует положению о том, что изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями: ознакомление с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; ознакомлением с разными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а также разнообразными видами деятельности детей. Представленные в пособии занятия разработаны с учетом возрастных возможностей.

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»
(Региональная программа дошкольного образования
Р.К.Шаехова)**

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)

Старшая группа

ЭРС

- развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальмет, тюльпан, колокольчик и др.);
- использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции; поощрять умение сочетать разные изобразительные средства;
- помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры; поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.);
- обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.);
- развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема);
- учить понимать обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирать сюжетную картинку, описанную на татарском языке.

Подготовительная к школе группа

- развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации;
- побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа;
- совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнять композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки, стрекозы и т.п.);
- активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села); содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей;
- продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.);
- формировать положительное отношение к искусству;
- создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства;
- продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений;
- рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейнонагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий;
- рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Формировать интерес к предметам искусства;

- продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь);
- закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.);
- учить ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

УМК «Говорим по - татарски»

- коммуникативно вводить и ситуативно активизировать в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми речевые конструкции разговорной речи;
- создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей (?)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
- развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать культуру трудовой деятельности;
- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада;
- знакомить с родной культурой;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам;
- формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;
- учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять);
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками;
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции;

- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию и исполнению музыкальных произведений;
- развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;
- развивать умение создавать продукты художественного творчества

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	Тема ООД	Программное содержание	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	Аппликация «Осенний букет»	<p>Старшая группа Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.</p> <p>Подготовительная группа Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.46	Познакомить с названием большой и маленький на татарском языке.
	Осенний ковер	<p>Старшая гр. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.</p> <p>Подгот. гр. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.44	Закрепить цвета на татарском языке. Фрукты и овощи на татарском языке.

		Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.		
Октябрь	Ваза с фруктами, ветками и цветами	<p>Старшая гр. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение</p> <p>Подгот.гр. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.48-49	Закрепить названия фруктов на татарском языке
	Осенний ковер (продолжение)	<p>Старшая гр. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.</p> <p>Подгот. гр. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 49	Повторение фруктов на тат. языке.
Ноябрь	Праздничный хорювод	<p>Старшая гр. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Подгот. гр.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.55-56	Беседа о праздниках , которые отмечаются в Татарстане

		Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.		
	Рыбки в аквариуме	<p>Старшая гр. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.</p> <p>Подгот.гр. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.56	Стихотворение "Балык"
Декабрь	Вырежи и наклей любимую игрушку	<p>Старшая гр. Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции</p> <p>Подгот. гр. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.67-68	Закреплять название цветов, игрушек на татарском
	Новогодняя открытка	<p>Старшая гр. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение,</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»	Закрепить лексический минимум: кыш бабай, кар

		красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Подгот.гр. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.	Стр.70	кызы; название зверей на татарском языке
Январь	По замыслу	Старшая гр. Учить вырезывать предметы из бумаги. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями Подгот. гр. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 77	Познакомить с отдельными элементами татарского орнамента
	Корабли на рейде	Старшая гр. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы Подгот. гр. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.77-78	Закрепить геометрическую форму – «круг»
Февраль	Пограничник с собакой	Старшая гр. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе. Подгот.гр. Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 79-80	Закрепить название домашних животных на татарском языке; отвечать на вопросы: нәрсә? нинди?ничә? нишли?

	Поздравительные открытки для мамы	Старшая гр. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Подгот. гр. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 85	Вспомнить вежливые слова на татарском языке
Март	Новые дома на нашей улице	Старшая гр. Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. Подгот. гр. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.91-92	Закрепить произношения прилагательных: матур, зур, биек.
	Радужный хоровод	Старшая гр. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Подгот. гр. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.90	Рассматривание радуги, закрепить произношение цветов на татарском языке
Апрель	Полет на луну	Старшая гр. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.92	Рассматривание иллюстраций о первом космонавте Ю. Гагарине.

		<p>круглая, треугольная), вырезать предмет из бумаги сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Подгот. гр. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>		
	Аппликация по замыслу из кружочков	<p>Старшая гр учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Подгот. гр. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.93-94	Рассматривание иллюстраций
Май	Цветы в вазе	<p>Старшая гр. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Подгот. гр. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.</p>	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 100	Закрепить умения похвалить на татарском языке свою работу (матур, зур, кечкенә)
	Белка под елью	<p>Старшая гр. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Подгот. гр. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p>	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.102	Закрепление названия зверей наших лесов, рассматривание познавательного иллюстративного материала "Животные наших лесов"

Перспективный план по лепке в старшей и подготовительной школе группах

При планировании ООД использовалось учебно-методическое пособие Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-6 лет, 6-7 лет. лет на год, занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей.

В пособие включены конспекты занятий по рисованию, лепке и аппликации. Материал для занятий соответствует положению о том, что изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями: ознакомление с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; ознакомлением с разными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а также разнообразными видами деятельности детей. Представленные в пособии занятия разработаны с учетом возрастных возможностей.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зарипова и др.)

Старшая группа

- обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности;
- познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, показать как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. - Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа;
- содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.);
- поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.;
- поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление творчества, поддерживать инициативу;
- учить понимать обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирать сюжетную картинку, описанную на татарском языке.

Подготовительная к школе группа

- создавать условия для воплощения полученных впечатлений в детской художественной лепке;
- совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т.д.);
- развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др.;
- совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа;
- развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности;
- обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.
- развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья;
- учить ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

УМК «Говорим по - татарски»

- коммуникативно вводить и ситуативно активизировать в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми речевые конструкции разговорной речи;

- создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
- развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать культуру трудовой деятельности;
- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада;
- знакомить с родной культурой;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам;
- формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;
- учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять);
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками;
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции;
- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию и исполнению музыкальных произведений;
- развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;
- развивать умение создавать продукты художественного творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;

- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	Тема ООД	Программное содержание	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	Фрукты для игры в магазин	<p>Старшая группа Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить: сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания</p> <p>Подготовительная группа Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p>	С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.39	Познакомить с названием большой и маленький на татарском языке
	Корзинка с грибами	<p>Старшая гр. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p>Подгот. гр. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.41	Закрепить цвета на татарском языке
Октябрь	Петушок с семьей	<p>Старшая гр. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к дом. птицам; Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.</p> <p>Подгот.гр. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.51	Закрепить названия фрукт на татарском языке

	Девочка играет с мячом	<p>Старшая гр. Учить приему примазывания, сглаживания. Учить лепить из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.</p> <p>Подгот. гр. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 49-50	Закрепить слова и мелодию песни "Мяч" на татарском языке. Туп, туп кызыл туп...
Ноябрь	Ребенок с животным	<p>Старшая гр. Учить передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <p>Подгот. гр. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.58-59	Беседа о праздниках, которые отмечаются в Татарстане
	Дымковские барышни	<p>Старшая гр. Учить детей создавать по мотивам народной дымковской игрушки, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части, голову лепить отдельно и прикрепить плотно сглаживая места скрепления.</p> <p>Подгот.гр. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.61-62	Закрепить слова: большой, маленький; матур, кыз, цвета на татарском языке
Декабрь	Девочка и мальчик пляшут	<p>Старшая гр. Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их</p> <p>Подгот. гр. Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.66	Закреплять название цветов, игрушек на татарском

	Девочка в зимней шубке	<p>Старшая гр. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p> <p>Подгот.гр. Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания места скрепления</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.67-68	Закрепить лексический минимум: кыш бабай, кар кызы; название зверей на татарском языке
Январь	Коллективная лепка "Звери в зоопарке"	<p>Старшая гр. Учить детей передавать в лепке фигуру животных, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p> <p>Подгот. гр. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 73	Познакомить с отдельными элементами татарского орнамента
	Петух	<p>Старшая гр. Учить детей создавать по мотивам народной дымковской игрушки, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части, голову лепить отдельно и прикрепить плотно сглаживая места скрепления.</p> <p>Подгот. гр. Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.76	Закрепить геометрическую форму – «круг»
Февраль	Пограничник с собакой	<p>Старшая гр. Учить лепить фигуры человека и животного. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p> <p>Подгот.гр. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 79-80	Закрепить название домашних животных на татарском языке; отвечать на вопросы: нәрсә? нинди?ничә? нишли?

		характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.		
	Конек _ горбунок	Старшая гр. Учить лепить фигуры животного. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму. Подгот. гр. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 84	Вспомнить вежливые слова на татарском языке
Март	По щучьему велению	Старшая гр. Учить лепить сказочных персонажей; закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму. Подгот. гр. Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.76	Закрепить произношения прилагательных: матур, зур, айбәт, кечкенә.
	Декоративная пластина	Старшая гр. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком. Подгот. гр. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.77-78	Рассматривание радуги, закрепить произношение цветов на татарском языке
Апрель	Персонаж любимой сказки	Старшая гр. Учить лепить сказочных персонажей; закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму. Подгот. гр. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.92	Рассматривание иллюстраций о первом космонавте Ю. Гагарине.

	Няня с младенцем	Старшая гр. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Подгот. гр. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.97	Рассматривание иллюстраций
Май	Доктор Айболит и его друзья	Старшая гр. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Подгот. гр. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 99-100	Закрепить умения похвалить на татарском языке свою работу (матур, зур, кечкенә)
	Черепаша	Старшая. гр. Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Подгот. гр. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 103	Закрепление названия зверей наших лесов, рассматривание познавательного иллюстративного материала "Животные наших лесов"

Приложение № 6

Перспективный план

по коррекции речи и обучению грамоте в старшей и подготовительной школе группах

При планировании использовалось учебно-методическое пособие Перспективное тематическое планирование по коррекции речи составлено на основе методических разработок О.С. Гомзяк.

В каждой группе планируются занятия по формированию фонетических навыков, лексико – грамматических категорий и связной речи.

В старшей подгруппе планируется 3 фронтальных занятия по этим разделам. Тематика занятий и поставленные цели могут перекликаться в рамках одной недели и подчиняются единой лексической теме.

В подготовительной к школе подгруппе, добавляется занятие по обучению грамоте с использованием пособий Г.Г Галкиной «Звуки буквы я учу» и по развитию графо моторных навыков на основе пособия И. А. Подрезовой «Школа умелого карандаша».

Работа по формированию произносительной стороны речи проводится в рамках индивидуальных логопедических занятий с учетом тяжести речевого дефекта.

Перспективный план по коррекции речи и обучению грамоте в подготовительной логопедической подгруппе

Формирование фонетико-фонематической стороны речи

Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь 1-2 недели	Диагностика	

<p>Сентябрь 3 неделя</p> <p>Осень – это хорошо или плохо?</p>	<p>Звук и буква «У» (О.Гомзьяк. Занятие 1)</p> <p>Звук и буква «А» (О.Гомзьяк. Занятие 2)</p>	<p>Выделение начального ударного гласного звука («А», «У») среди: звуков, в обратных слогах, словах</p>
<p>Сентябрь 4 неделя</p> <p>Периоды осени. Деревья осенью.</p>	<p>Звуки «А», «У» (О.Гомзьяк. Занятие 3)</p> <p>Звук и буква «И» (О.Гомзьяк. Занятие 4)</p>	<p>Выделение начального ударного гласного звука «И» среди: звуков, в слогах, словах. Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА, АУИ, УАИ, ИУА, УИА.</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p> <p>Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде.</p>	<p>Звуки «П»-«Пь». Буква «П» (О.Гомзьяк. Занятие 5)</p> <p>Звуки «К»-«Кь». Буква «К». (О.Гомзьяк. Занятие 6)</p>	<p>Понятия «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук». Выделение последнего глухого согласного звука «П», «К». Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП. АК, ОК, УК, ИК. Понятие «слог», деление слов на слоги.</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p> <p>Фрукты. Труд взрослых в садах.</p>	<p>Звуки «Т»-«ТЬ». Буква «Т». (О.Гомзьяк. Занятие 7)</p> <p>Звуки «К» - «Т» (О.Гомзьяк. Занятие 8)</p>	<p>Выделение звуков «Т», «ТЬ» из начала и конца слов. Синтез обратных слогов Воспроизведение обратных и прямых слоговых рядов Слоговой анализ слов.</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p> <p>Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.</p>	<p>Звуки «П»-«Т»-«К» (О.Гомзьяк. Занятие 9)</p> <p>Звук и буква «О» (О.Гомзьяк. Занятие 10)</p>	<p>Выделение последнего согласного глухого в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов прямые, составление схем. Выделение гласного звука в середине односложных слов (дОм, мАк, дУб, кОт) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p> <p>Перелётные птицы. Подготовка к отлёту.</p>	<p>Звуки «Х», «Хь». Буква Х. (О.Гомзьяк. Занятие 11)</p> <p>Звуки «К»-«Х» (О.Гомзьяк. Занятие 12)</p>	<p>Анализ слов-междометий АХ, ОХ, УХ. Деление слов на слоги, слоговой анализ слов. Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО-КО. Преобразование слогов (наоборот). Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p> <p>Грибы. Ягоды.</p>	<p>Звук и буква «Ы». (О.Гомзьяк. Занятие 13)</p> <p>Звуки «А-У-И-Ы-О» (О.Гомзьяк. Занятие 14)</p>	<p>Выделение последнего гласного звука «Ы» в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Слоговой анализ слов.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p> <p>Домашние животные.</p>	<p>Звуки «М»-«Мь». Буква «М» (О.Гомзьяк. Занятие 15)</p> <p>Звуки «Н»-«Нь». Буква «Н» (О.Гомзьяк. Занятие 16)</p>	<p>Выделение начального и последнего согласного в словах. Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АМ, УМ, ИМ. Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АН, УН, ИН.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя.</p> <p>Дикие животные. Детеныши. Подготовка к зиме.</p>	<p>Звуки «Н - М» (О.Гомзьяк. Занятие 17)</p> <p>Звук и буква «Б». (О.Гомзьяк. Занятие 18)</p>	<p>Выделение последнего согласного звука. Понятие «звонкий согласный». Дифференцировать звуки Н – М в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ и схемы слогов: АБА, УБО, ИБА.</p>

Ноябрь 4 неделя. Одежда, обувь, головные уборы.	Звуки «Б» - «Бь» (О.Гомзяк. Занятие 19) Звуки «П» - «Б» (О.Гомзяк. Занятие 20) Звук и буква «С». (О.Гомзяк. Занятие 21)	Дифференцировать звуки П – Б в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ и схемы слогов: БАНТ, БИНТ, ПАПА. Звуковой анализ и синтез слов типа ОСА.
Декабрь 1 неделя Зима. Зимние забавы.	Звук «Сь». (О.Гомзяк. Занятие 22) Звуки «С» - «Сь» (О.Гомзяк. Занятие 23)	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов типа ОСА, ГУСЬ. Автоматизация звука в слогах. словах, предложениях и тексте.
Декабрь. 2 неделя. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Звук и буква «З». (О.Гомзяк. Занятие 24) Звук «Зь». (О.Гомзяк. Занятие 25)	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Выделение ударного слога
Декабрь 3 неделя. Мебель.	Звуки «З» - «Зь» (О.Гомзяк. Занятие 26) Звуки «Сь» - «Зь» (О.Гомзяк. Занятие 27)	Выделение звука «З» перед гласными. Определение места звука в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем.
Декабрь 4 неделя. Посуда. Новый год	Звуки «С» - «З» (О.Гомзяк. Занятие 28) Звуки «В», «Вь». Буква В. (О.Гомзяк. Занятие 29)	Выделение звука «В» перед гласными. Определение места звука в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава.
Январь 3 неделя. Животные жарких стран.	Звуки «Д», «Дь». Буква Д. (О.Гомзяк. Занятие 30) Звуки «Т» - «Д» (О.Гомзяк. Занятие 31)	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Выделение ударного слога. Дифференцировать звуки Т – Д в слогах, словах, предложениях.
Январь 4 неделя. Семья.	Звуки «Ть» - «Дь» (О.Гомзяк. Занятие 32). Звук «Г». Буква Г. (О.Гомзяк. Занятие 33)	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Выделение ударного слога. Дифференцировать звуки Ть – Дь в слогах, словах, предложениях.
Февраль 1 неделя. Инструменты. Профессии.	Звуки «Г» - «Гь». Буква Г (О.Гомзяк. Занятие 34). Звуки «Г» - «К». (О.Гомзяк. Занятие 35).	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Выделение ударного слога. Дифференцировать звуки Г – Гь; К-Г в слогах, словах, предложениях.
Февраль 2 неделя. Морские, речные и аквариумные обитатели.	Звук и буква «Э». (О.Гомзяк. Занятие 36). Звук и буква «Й». (О.Гомзяк. Занятие 37).	Выделение звука «Э» из ряда гласных и из начала слов. Выделение последнего согласного звука. Понятие «звонкий согласный».
Февраль 3 неделя День защитников Отечества. Комнатные растения.	Буква Е. (О.Гомзяк. Занятие 38). Буква Я. (О.Гомзяк. Занятие 39).	Выделение гласных звуков из позиции середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.
Февраль 4 неделя. Транспорт. Профессии на транспорте	Звук и буква «Ш». (О.Гомзяк. Занятие 40-41). Звуки «Ш» - «С». (О.Гомзяк. Занятие 42).	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Выделение ударного слога. Дифференцировать звуки Ш– С в слогах, словах, предложениях.

Март 1 неделя Ранняя весна.	Звук и буква «Ж». (О.Гомзяк. Занятие 43) Звуки «Ж» - «З». (О.Гомзяк. Занятие 44)	Осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов, читать и печатать (до 5 звуков) Выделение ударного слога. Дифференцировать звуки Ж– З в слогах, словах, предложениях.
Март 2 неделя. Мамин праздник	Звуки «Ш» - «Ж». (О.Гомзяк. Занятие 45). Звуки «Ш» - «Ж» - «С» - «З». (О.Гомзяк. Занятие 46)	Осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов, читать и печатать (до 5 звуков) Выделение ударного слога. Дифференцировать звуки Ш -Ж– С -З в слогах, словах, предложениях.
Март 3 неделя. Перелётные птицы весной.	Звук и буква «Л». (О.Гомзяк. Занятие 47) Звук «Ль». Буква Л. (О.Гомзяк. Занятие 48)	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Выделение ударного слога.
Март 4 неделя Растения и животные весной.	Звуки «Л» - «Ль». (О.Гомзяк. Занятие 49). Звук и буква «Ц». (О.Гомзяк. Занятие 50)	Осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов, читать и печатать (до 5 звуков) Выделение ударного слога. Дифференцировать звуки Л - Ль в слогах, словах, предложениях.
Апрель 1 неделя Наша родина – Россия	Звуки «Ц» - «С». (О.Гомзяк. Занятие 51). Буква Я. (О.Гомзяк. Занятие 52).	Осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов, читать и печатать. Выделение ударного слога. Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками СА-ЗА, СО-ЦО.
Апрель 2 неделя Профессии.	Звук и буква «Р». (О.Гомзяк. Занятие 53) Звук «Рь». Буква Р. (О.Гомзяк. Занятие 54)	Выкладывать из букв разрезной азбуки слова, небольшие предложения, читать аналитико-синтаксическим способом слова, писать слова, определять количество слов в предложении, их последовательность.
Апрель 3 неделя Мой город. Наша республика	Звуки «Р» - «Рь». (О.Гомзяк. Занятие 55). Звуки «Р» - «Л». (О.Гомзяк. Занятие 56).	Преобразование слогов (наоборот). Выкладывать из букв разрезной азбуки слова, небольшие предложения, читать аналитико-синтаксическим способом слова, писать слова, определять количество слов в предложении, их последовательность.
Апрель 4 неделя. Поздняя весна. Насекомые	Звук и буква «Ч». (О.Гомзяк. Занятие 57). Звуки «Ч» - «ТЬ». (О.Гомзяк. Занятие 58). Звуки «Ф» - «Фь». Буква Ф. (О.Гомзяк. Занятие 59).	Преобразование слогов (наоборот). Выкладывать из букв разрезной азбуки слова, небольшие предложения, читать аналитико-синтаксическим способом слова, писать слова, определять количество слов в предложении, их последовательность
Май 1 неделя. Мы наследники Победы. Человек.	Звуки «Ф» - «В». (О.Гомзяк. Занятие 60). Звук и буква «Щ». (О.Гомзяк. Занятие 61).	Подбор слов к заданным схемам. Выделение первого и последнего звука. Дифференцирование твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих звуков.
Май 2 неделя. Школа.	Звуки «Щ» - «Ч». (О.Гомзяк. Занятие 62). Звуки «Щ» - «ТЬ». (О.Гомзяк. Занятие 63).	Преобразование слогов (наоборот). Выкладывать из букв разрезной азбуки слова, небольшие предложения, читать аналитико-синтаксическим способом слова, писать слова, определять количество слов в предложении, их последовательность
Май 3 неделя. Лето.	Звуки «Щ» - «Ч» - «Сь» - «ТЬ». (О.Гомзяк. Занятие 64). Мягкие и твердые согласные. (О.Гомзяк. Занятие 65) Глухие и звонкие согласные. (О.Гомзяк. Занятие 66)	Преобразование слогов (наоборот). Выкладывать из букв разрезной азбуки слова, небольшие предложения, читать аналитико-синтаксическим способом слова, писать слова, определять количество слов в предложении, их последовательность

Май 4 неделя.	Диагностика	
--------------------------------	-------------	--

Развитие лексико-грамматических категорий речи

Дата	Программное содержание	Лексика	Грамматические категории
Сентябрь 1-2 недели	Диагностика		
Сентябрь 3 неделя Осень – это хорошо или плохо?	Формирование номинативного словаря по теме «Осень». Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Сущ: лес, листья, клён, дуб, осина, рябина, берёза, тополь, ель, сосна, листопад. Прил: золотая, разноцветная, желтая, красная, оранжевая, ранняя Словарная работа: листопад	Образование относительных прилагательных Образование мн. числа сущ.
Сентябрь 4 неделя Периоды осени. Деревья осенью.	Закрепить знания об осени. Закрепить знания названий деревьев. Дать знания о причинах опадения листьев.	Сущ: лес, листья, клён, дуб, осина, рябина, берёза, тополь, ель, сосна, листопад. Прил: золотой, дубовый, берёзовый, алый, рябиновый, сосновый, кленовый. Гл: шелестеть, шуршать, желтеть, краснеть	Образование относительных прилагательных от существ. Образование мн. числа сущ.
Октябрь 1 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде.	Уточнить представления об овощах. Расширить представление о заготовках овощей на зиму. Расширение глагольного словаря.	Сущ: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, кабачки, грядка. Прил: спелый, гладкий, красный, зелёный, картофельный, морковный, кабачковый, томатный. Гл: зреть, спеть, копать, срезать, окапывать.	Согласование сущ-ных с прилагательными. Усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед.ч. настоящ. времени.
Октябрь 2 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах.	Уточнить представления о фруктах. Расширить представление о заготовках фруктов на зиму.	Сущ: урожай, яблоки, груши, сливы, виноград, заготовки. Прил: спелый, зрелый, сочный, яблочный, сливовый, грушевый. Гл: зреть, спеть, заготавливать.	Формирование грам. Категории сущ-ных в форме род. падежа мн.числа .
Октябрь 3 неделя Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Углубить и расширить знания о насекомых, о жизни насекомых осенью.	Сущ: муравей, бабочка, стрекоза, комар, муха, пчела, улитка, голова, усы, крылья, насекомое Прил: осенний, пёстрый, мохнатый. Гл: порхать, ползать, прыгать, сосать, кусать, летать, жужжать, собирать.	Образование слов с увеличительным суффиксом ИЩ. Согласование числительного с существительным.
Октябрь 4 неделя Перелётные птицы. Подготовка к отлёту.	Обобщить знания об осени. Закрепить и расширить знания о перелётных птицах об их образе жизни.	Сущ: ласточки, грачи, птицы. скворцы, грачи, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды. Прил: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, перелётный. Гл: улетать, собираться, крикать.	Согласование числительных ОДИН-, ОДНА- с существительными
Ноябрь 1 неделя	Систематизировать представления о	Сущ: грибы, мухомор, подосиновик, подберёзовик,	Падежные конструкции. Винительный падеж

Грибы. Ягоды.	растениях осеннего леса, о грибах, ягодах.	лисичка, ножка, шляпка, земляника, черника, малина, клюква. Прил: ядовитый, съедобный, высокий, низкий, толстый, тонкий, сладкий, душистый, кислый. Гл: собирать, прятать, висеть, заготавливать.	существительных в единственном числе»
Ноябрь 2 неделя Домашние животные.	Систематизировать представления детей о домашних животных и их детеныши. Место обитания домашних животных.	Сущ: кот, собака, лошадь, овца, баран, коза, свинья, ферма, конюшня, сено, рога, грива, копыта, фермер, пастух, доярка. Прил: густой, пушистый, шелковистый, толстый, рогатый, домашний. Гл: мяукать, мычать, блеять, ржать, хрюкать, лаять, кусаться, бодаться, царапаться	Образование сущ-х с помощью суффиксов ИЩ. Усвоение притяжательных прилагательных.
Ноябрь 3 неделя. Дикие животные. Детеныши. Подготовка к зиме.	Систематизировать представления детей о диких животных. Расширить представления о подготовке к зиме.	Сущ: лиса, волк, медведь, заяц, белка, лось, ёж, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, запасы, спячка. Прил: густой, пушистый, хитрый, бурый, зубастый, косопалый, хищный, рогатый. Гл: менять, запасать, засыпать, рыскать, выть, жевать, притаиться.	Образование сущ-х с помощью суффиксов ИЩ. Усвоение притяжательных прилагательных. «Родительный падеж ед. числа существительных без предлога и с предлогом У»
Ноябрь 4 неделя. Одежда, обувь, головные уборы.	Уточнить представление об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представление о материалах из которых они сделаны.	Сущ: плащ, куртка, пальто, шарф, берет, шляпа, кепка, платок, рукава, манжеты, пуговицы, петельки, воротник, подол. Ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, галоши, молния, шнурки, подошва, каблук. Прил: фетровый, кожаный, шерстяной, драповый, осенний. Кожаная, резиновая, осенняя, удобная. Гл: одевать, надевать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, вязать, шить, обувать.	Образование родственных и притяжательных местоимения МОЙ, МОЯ
Декабрь 1 неделя Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	Сущ: лыжи, санки, коньки, ёлка, снег, лед, холод, снежинки, снежок, Снегурочка, снеговик, снегопад, снегирь. Прил: снежный, заснеженный, скользкий, весёлый, холодный, колючий, трескучий, скрипучий. Гл: кататься, скрипит, падает, лежит, тает, сверкает, блестит, скользит.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени
Декабрь. 2 неделя. Зимующие птицы.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о диких животных зимой..	Сущ: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, мороз, ворона, воробей, синица, снегирь, сорока, голубь, дятел, птицы.	Образование глаголов с помощью приставки. Закрепление категории род. п. мн. числа.

Дикие животные зимой.		Прил: зимующие, голодный, сильный, морозный. холодный, морозный, снежный. Гл: падать, порывать, сковывать, кружиться, завывать, заметать, трещать прилетать, замерзать, голодать, клевать, кормить.	Подбор однокоренных слов к словам зима, снег
Декабрь 3 неделя. Мебель.	Расширить знания о предметах мебели и о её назначении.	Сущ: мебель, диван, стол, стул, кровать, шкаф, кресло, полка, табурет, подлокотник, спинка, сиденье, ножки Гл: сидеть, лежать, спать, хранить, убирать, вешать. Прил: деревянный, кожаный, металлический, пластмассовый, мягкий.	Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными.
Декабрь 4 неделя. Посуда. Новый год	Закрепить знания детей о зимних забавах и новогоднем празднике.	Сущ: лыжи, санки, коньки, ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, Дед Мороз, Снегурочка. Прил: быстрый, скользкий, весёлый, праздничный, новогодний Гл: кататься, дарить, получать, петь, танцевать, украшать, вешать.	Образование однокоренных слов от слова ЁЛКА. Употребление в речи существительных родительного падежа множественного числа
Январь 3 неделя. Животные жарких стран.	Расширить знания о животных жарких стран. Закрепить названия детенышей.	Сущ: львы, верблюды, тигры, леопарды, носороги, крокодилы, слоны, кенгуру, обезьяны, жирафы, зербры. Прил: быстрый, пушистый, хитрый, полосатая, зубастый, хищный, рогатый, травоядный, . Гл: менять, запасать, засыпать, рыскать, выть, жевать, притаиться.	Закрепление употребления им. сущ. Множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме
Январь 4 неделя. Семья.	Уточнить и закрепить знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)	Сущ: мама. Бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя. сирота. Прил: родная, любимая, заботливая, взрослая. трудолюбивая, строгая., вежливая, послушная. Гл: заботиться, любить, уважать, работать, ухаживать, помогать, растить.	Согласование числительных с существительными. Подбор однокоренных слов.
Февраль 1 неделя. Инструменты. Профессии.	Обобщить знания детей о людях различных профессий. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями различных профессий.	Сущ: строитель, каменщик, плотник, маляр, мастерок, пила, рубанок, кисть, краска, поварёшка, шприц, бинт, утюг, машина. Прил: Гл: строить, класть, красить, пилить,	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
Февраль 2 неделя. Морские, речные и аквариумные обитатели.	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов, рек, озёр	Сущ: : животное, рыбы, река, пруд, озеро, водоём, аквариум, малёк, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, сом, щука, , лещ, карп, карась, окунь, туловище, хвост, плавник, чешуя, голова, жабры, туловище, хвост, плавники, чешуя.	Образование притяжательных прилагательных.Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

		Прил: щучья, акуля Гл: ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, отплыла, подплыла, переплыла, заплыла.	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем питается?»
Февраль 3 неделя День защитников Отечества. Комнатные растения.	Расширить представления о защитниках Родины.	Сущ: армия, Родина, военный, граница, военный, пограничник, лётчик, моряк. Гл: защищать, охранять, любить. Прил: интересный, полезный, нужный.	Образование глаголов с приставками. Образование однокоренных слов.
Февраль 4 неделя. Транспорт. Профессии на транспорте	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта. Расширить и систематизировать представления о профессиях на транспорте.	Сущ: машина, автобус, поезд, самолёт, теплоход, троллейбус, трамвай, грузовик, пассажир, груз,.. Сущ: шофёр, водитель, капитан, пилот, лётчик, машинист. Прил: легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Гл: управлять, плыть, лететь, перевозить	Образование глаголов с помощью приставки. Образование сравнительной степени прилагательных. Употребление приставочных глаголов.
Март 1 неделя Ранняя весна.	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе	Сущ: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ледоход, грач, половодье, подснежники, капель. Прил: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый, рыхлый, грязный. Нужный. Гл: наступать, таять, капать, течь, пригревать, прилетать	Образование сравнительной степени прилагательных и приставочных глаголов. Образование притяжательных прилагательных
Март 2 неделя. Мамин праздник	Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.	Сущ: подснежники, капель, праздник, подарок. Гл: дарить, любить, радоваться..	Образование сущ-х с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.
Март 3 неделя. Перелётные птицы весной.	Обобщить знания детей о повадках и жизни перелётных птиц весной.	Сущ: кукушка, грач, журавль, аист, стриж, гнездо, яйца, птенец. Прил: звонкий, весёлый, удобный, маленький, беспомощный. Гл: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, откармливать, петь.	Употребление существительных творительного падежа единственного числа
Март 4 неделя Растения и животные весной.	Уточнение и расширение словаря по теме.	Сущ: цветы, птицы, птенец. Прил: голодные, слабые, беззащитные. Гл: пробуждаются, появляются, распускаются, резвятся, возвращаются, зеленеет.	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»
Апрель 1 неделя Наша родина – Россия	Расширить знания о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.	Сущ: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица. Прил: любимая, единственная, огромная, прекрасная. Гл: любить, беречь, охранять.	Образование однокоренных слов: <i>Родина, родной, родители, род, родственник.</i> Согласование числитель. с

			существительными. Употребление предлогов К, ОТ.
Апрель 2 неделя Профессии.	Обобщить знания детей о людях различных профессий.	Сущ: работа, труд, профессия, военные, фермер, архитектор, каменщик, плотник, маляр, стекольщик, чертежник, профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог, врач, хирург, педиатр, стоматолог, закройщик, портной, учитель, библиотекарь, парикмахер. Прил: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. Нар: умело, творчески, аккуратно	Образование слов – антонимов. Образование однокоренных слов.
Апрель 3 неделя Мой город. Наша республика	Познакомить с республикой и достопримечательностям и родного города.	Сущ: республика, город, улица, дом, адрес, родственники, родной, Родина. Прил: многоэтажный, одноэтажные, узкие, широкие, высокий, низкий, родной, любимый. Гл: родился, строить.	Образование сложных слов. Использование в речи глаголов 3-его лица единственного и множественного числа настоящего времени»
Апрель 4 неделя. Поздняя весна. Насекомые	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Сад – огород – лес. Разграничение понятий по теме.	Сущ: солнце, гроза, гром, молния, тюльпан, гвоздика, нарцисс, одуванчик, черёмуха, сирень, скворец, ласточка, медведь, ёж, комар, муха. Прил: тёплый, ласковый, первый, весенний. Гл: светить, сверкать, греметь, распускаться, цвести, зеленеть.	Закрепление категории род. п мн. числа
Май 1 неделя. Мы наследники Победы. Человек.	Расширить знания о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.	Сущ: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица. Прил: любимая, единственная, огромная, прекрасная. Гл: любить, беречь, охранять.	Образование однокоренных слов.
Май 2 неделя. Школа.	Беседа о школе. Школьные принадлежности.	Формирование и расширение словаря по теме Работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко – слоговой структурой	Согласование притяжательных местоимений с существительными.
Май 3 неделя. Лето.	Обобщить представления детей о типичных летних явлениях в живой и неживой природе.	Формирование и расширение словаря по теме Работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко – слоговой структурой.	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.
Май 4 неделя.	Диагностика		

Занятия по развитию связной речи

Дата	Тема	Национально региональный компонент

Сентябрь 1-2недели	Диагностика	
Сентябрь 3 неделя Осень – это хорошо или плохо?	Составление предложений об осени. Рассказывание по теме «Осень» О.С. Гомзяк (Занятие 1)	Познакомить с деревьями Республики Татарстан
Сентябрь 4 неделя Периоды осени. Деревья осенью.	Составление предложений об осени. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания О.Гомзяк (Занятие 2)	Познакомить с деревьями Республики Татарстан
Октябрь 1 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде.	Работа над предложением. Составление 3-х словного предложения. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. О.Гомзяк (Занятие 3)	Познакомиться с овощами, выращиваемыми в РТ
Октябрь 2 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах.	Составление предложений с однородными членами. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. О.Гомзяк (Занятие 4)	Познакомиться с фруктами, выращиваемыми в РТ
Октябрь 3 неделя Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Составление сложных предложений со значением противопоставления. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. О.Гомзяк, (Занятие 5)	Расширять представления о мире насекомых РТ.
Октябрь 4 неделя Перелётные птицы. Подготовка к отлёту.	Составление предложений с предлогами В, ИЗ,НА,С. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. О. Гомзяк (Занятие 6)	Отлёт перелётных птиц из г. Казани.
Ноябрь 1 неделя Грибы. Ягоды.	Составление предложений с предлогами В,ЗА,ИЗ. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. О.Гомзяк. (Занятие 7)	Познакомить с растительным миром Республики Татарстан.
Ноябрь 2 неделя Домашние животные.	Составление предложений с союзом потому что. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. (О.Гомзяк ,Занятие 8)	Развивать у детей понимание роли человека в подготовке животных к зиме.
Ноябрь 3 неделя. Дикие животные. Детеныши. Подготовка к зиме.	Составление предложений с предлогами из-за, из-под. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». О.Гомзяк (Занятие 9)	Познакомить с животным миром Республики Татарстан
Ноябрь 4 неделя. Одежда, обувь, головные уборы.	Составление предложений с противительным союзом А. Составление предложений с однородными членами. Составление описательного рассказа с опорой на схему. О.Гомзяк (Занятие 10)	Познакомить с национальной одеждой, обувью РТ.
Декабрь 1 неделя Зима. Зимние забавы.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда). (О.Гомзяк. Занятие 11)	
Декабрь. 2 неделя.	Составление предложений с союзом потому что.	Расширять представления о

Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. (О.Гомзьяк, Занятие 12)	зимующих птицах РТ и об их повадках; о диких животных зимой.
Декабрь 3 неделя. Мебель.	Составление сложноподчинённых предложений. Составление загадок – описаний. (Нищева) Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. (О.Гомзьяк, Занятие 13)	
Декабрь 4 неделя. Посуда. Новый год	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). (О.Гомзьяк, Занятие 14) Составление рассказа по серии картин «Новый год».	Президентская елка в РТ.
Январь 3 неделя. Животные жарких стран.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». (О.Гомзьяк, Занятие 15)	Зоопарк г. Казани
Январь 4 неделя. Семья.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». (О.Гомзьяк, Занятие 16)	
Февраль 1 неделя. Инструменты. Профессии.	Составление предложений с союзом потому что. Пересказ сказки «Две косы». О.Гомзьяк. (Занятие 17)	
Февраль 2 неделя. Морские, речные и аквариумные обитатели.	Пересказ рассказа Е. Пермякова «Первая рыбка». (О.Гомзьяк, Занятие 18)	Расширить представления о подводном мире рек Волги и Казанки
Февраль 3 неделя День защитников Отечества. Комнатные растения.	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин. (О.Гомзьяк, Занятие 19)	
Февраль 4 неделя. Транспорт. Профессии на транспорте	Составление предложений с предлогом НАД. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. (О.Гомзьяк, Занятие 20)	Транспорт в г.Казани
Март 1 неделя Ранняя весна.	Составление предложений с союзом потому что. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». (О.Гомзьяк, Занятие 21)	Познакомить с периодами наступления весны в Республике Татарстан.
Март 2 неделя. Мамин праздник	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. (О.Гомзьяк, Занятие 22)	
Март 3 неделя. Перелётные птицы весной.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. (О.Гомзьяк, Занятие 23) Пересказ рассказа «Прилетели грачи».	Познакомить с периодом прилёта грачей в город Чистополь
Март 4 неделя Растения и животные весной.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. (О.Гомзьяк, Занятие 24)	
Апрель 1 неделя Наша родина – Россия	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением действующих лиц и добавлением последующих событий). (О.Гомзьяк, Занятие 25)	Формировать представления детей о соотношении РТ и России

Апрель 2 неделя Профессии.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта). (О.Гомзяк. Занятие 26)	Национальные блюда в РТ.
Апрель 3 неделя Мой город. Наша республика	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта). (О.Гомзяк. Занятие 27)	Познакомить с праздниками и традициями Республики Татарстан.
Апрель 4 неделя. Поздняя весна. Насекомые	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием последующих событий. (О.Гомзяк. Занятие 28)	
Май 1 неделя. Мы наследники Победы. Человек.	Составление рассказа «Человек» по серии картин. (О.Гомзяк. Занятие 29).	Рассматривание карты России и РТ.
Май 2 неделя. Школа.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). (О.Гомзяк. Занятие 31).	
Май 3 неделя. Лето.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему). (О.Гомзяк. Занятие 32).	
Май 4 неделя.	Диагностика	

Занятия по обучению грамоте и развитию графических навыков

Дата	Тема	
Сентябрь 1-2 недели	Диагностика	
Сентябрь 3 неделя	Звуки и буквы У.А.Э Определение положения звука в слове	Рисование точек
Сентябрь 4 неделя	Звуки слышим. Буквы видим и пишем. Графическая кодировка признаков осени	Рисование точек и крестиков
Октябрь 1 неделя	Звуки и буквы И .У. О Чтение звуковых дорожек	Рисование крестиков
Октябрь 2 неделя	Характеристика гласных звуков. Письмо значками	Рисование коротких вертикальных линий
Октябрь 3 неделя.	Звуки и буквы М.Н Твердые и мягкие звуки	Рисование коротких горизонтальных линий
Октябрь 4 неделя	Заглавная буква. Слова из 1,2,3 слогов	Рисование длинных вертикальных линий
Ноябрь 1 неделя	Звуки и буквы Б, П Глухие и звонкие звуки	Рисование длинных горизонтальных линий
Ноябрь 2 неделя	Одушевленные и неодушевленные предметы Деление слов на слоги	Рисование наклонных линий
Ноябрь 3 неделя.	Звук и буква Д.Т. парные согласные, твердые м мягкие	Рисование уголков
Ноябрь 4 неделя	Первое слово в предложении, точка. Предлоги	Рисование бордюра
Декабрь 1 неделя	Звуки и буквы С.З.Л Парные и непарные согласные	Рисование уголков
Декабрь. 2 неделя	Схема предложения	Рисование бордюра
Декабрь 3 неделя	Звуки и буквы Ш.Ж.Р Всегда твердые шипящие Жи . Ши пиши с буквой И	Рисование квадратов

Декабрь 4 неделя	Различай звуки РиЛ	Рисование прямоугольников
Январь 3 неделя.	Звуки и буквы К.Г.Х	Рисование узора из вертикальных и горизонтальных линий
Январь 4 неделя	Схема слова Ударный слог	Рисование кружков
Февраль 1 неделя	Звуки и буквы В.Ф.Й Кто, Что,	Рисование предметов из кружков
Февраль 2 неделя	Последовательность предложений в рассказе	Рисование фигур из кружков
Февраль 3 неделя	Буквы Е Ё. Ю, Я Буква одна, а звука два	Рисование узоров из квадратов и кругов
Февраль 4 неделя.	Составление предложений по схемам. Родственные слова	Рисование узоров из кругов и квадратов
Март 1 неделя	Звук и буква Ц Место звука в слове	Рисование овалов
Март 2 неделя.	Названия рек. Озер. Городов. Деревень пишутся с большой буквы	Рисование кругов и овалов
Март 3 неделя	Звуки и буквы Ч, Щ	Рисование треугольников
Март 4 неделя	Ча, ЩА с буквой А Чу. ЩУ с буквой У	Рисование вертушек
Апрель 1 неделя	Буквы Ъ Ь	Рисование дуг
Апрель 2 неделя	Родственные слова	Рисование птиц
Апрель 3 неделя	Алфавит	Рисование узоров из овалов
Апрель 4 неделя	Праздник «Грамотейка»	Рисование
Май 1 неделя	Итоговое	Рисование ломаной линии
Май 2 неделя	Итоговое	Рисование посуды
Май 3 неделя.	Диагностика	
Май 4 неделя.	Диагностика	

**Перспективный план по коррекции речи
в старшей логопедической группе**

Формирование фонетико-фонематической стороны речи

Дата	Звуки	Навыки фонематического анализа, синтеза
Лексическая тема		
Сентябрь 3 неделя Детский сад	«Звуки» (О.Гомзяк. Занятие 1)	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках
Сентябрь 4 неделя Игрушки	«Звуки» (О.Гомзяк. Занятие 2)	Развитие слухового восприятия на речевых звуках

Октябрь 1 неделя Осень. Деревья	Звук и буква «У» (О.Гомзьяк. Занятие 3)	Выделение начального ударного гласного звука «У» среди: звуков, в обратных слогах, словах
Октябрь 2 неделя Огород. Овощи.	Звук и буква «А» (О.Гомзьяк. Занятие 4)	Выделение начального ударного гласного звука «А» среди: звуков, в обратных слогах, словах
Октябрь 3 неделя Сад. Фрукты.	Звуки «А», «У» (О.Гомзьяк. Занятие 5)	Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА.
Октябрь 4 неделя Сад - огород	Звук и буква «П». (О.Гомзьяк. Занятие 6)	Понятия «согласный звук». Выделение последнего согласного звука «П». Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, УП. Понятие «слог», деление слов на слоги.
Ноябрь 1 неделя Лес. Грибы. Ягоды	Звук и буква «О» (О.Гомзьяк. Занятие 7)	Выделение начального ударного гласного звука «О» среди: звуков, в обратных слогах, словах
Ноябрь 2 неделя Перелётные птицы. Подготовка к отлёту.	Звук и буква «И» (О.Гомзьяк. Занятие 8)	Выделение начального ударного гласного звука «И» среди: звуков, в слогах, словах. Звуковой анализ звуко сочетаний АП, УП, ОП, ИП.
Ноябрь 3 неделя Одежда, головные уборы.	Звук и буква «М» (О.Гомзьяк. Занятие 9)	Понятие «согласный твердый звук». Выделение начального и последнего согласного в словах. Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АМ, УМ, ИМ.
Ноябрь 4 неделя. Обувь.	Звук и буква «Н» (О.Гомзьяк. Занятие 10)	Понятие «звонкий согласный». Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АН, УН, ИН.
Декабрь 1 неделя Ателье.	Звук и буква «Т» (О.Гомзьяк. Занятие 11)	Выделение звука «Т» из начала и конца слов. Синтез обратных слогов Воспроизведение обратных и прямых слоговых рядов Слоговой анализ слов.
Декабрь 2 неделя Зима. Зимние забавы.	Звук «ТЬ» (О.Гомзьяк. Занятие 12)	Выделение звука «ТЬ» из начала и конца слов. Синтез обратных слогов Воспроизведение обратных и прямых слоговых рядов Слоговой анализ слов.
Декабрь 3 неделя Мебель	Звук и буква «К» (О.Гомзьяк. Занятие 13)	Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Определение позиции звука в слове. Воспроизведение слоговых рядов.
Декабрь 4 неделя Моя семья	Звук Кь. (О.Гомзьяк. Занятие 14)	Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Определение позиции звука в слове. Воспроизведение слоговых рядов.
Декабрь 5 неделя Новый год	Звуки «К», Кь» (О.Гомзьяк. Занятие 15)	Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Определение позиции звука в слове. Воспроизведение слоговых рядов.
Январь 3 неделя Зима. Зимующие птицы	Звук и буква «Б». (О.Гомзьяк. Занятие 16)	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава.

Январь 4 неделя Дикие животные. Детеныши. Подготовка к зиме.	Звук «Бь». (О.Гомзьяк. Занятие 17)	Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Определение позиции звука в слове. Воспроизведение слоговых рядов.
Февраль 1 неделя. Почта	Звук «Э» (О.Гомзьяк. Занятие 18)	Выделение звука «Э» из ряда гласных и из начала слов. Выделение последнего согласного звука. «глухой согласный»
Февраль 2 неделя. Транспорт. Профессии на транспорте.	Звуки «Г», «Гь». (О.Гомзьяк. Занятие 19)	Выделение звука «Г» перед гласными. Определение места звука в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава.
Февраль 3 неделя. Комнатные цветы.	Звук «Ль». Буква Л. (О.Гомзьяк. Занятие 20)	Определение позиции звука «Ль» в словах. Выделение согласного в середине слов.
Февраль 4 неделя Наша армия	Звук «Ы» (О.Гомзьяк. Занятие 21)	Выделение последнего гласного звука «Ы» в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Слоговой анализ слов.
Март 1 неделя Весна. День рождение весны.	Звук и буква «С» (О.Гомзьяк. Занятие 22)	Звуковой анализ и синтез прямого слога СА, СО. Выделение первого согласного и последующего гласного в словах.
Март 2 неделя Мамин праздник.	Звук «Сь». (О.Гомзьяк. Занятие 23)	Звуковой анализ и синтез прямого слога СИ. Выделение первого согласного и последующего гласного в словах.
Март 3 неделя Профессии «На стройке»	Звук и буква «Ш». (О.Гомзьяк. Занятие 24)	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава.
Март 4 неделя Продукты питания	Звуки «С», «Ш». (О.Гомзьяк. Занятие 25)	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава.
Апрель 1 неделя Откуда хлеб пришел?	Звуки «Х», «Хь». Буква «Х». (О.Гомзьяк. Занятие 26)	Анализ слов-междометий АХ, ОХ, УХ. Деление слов на слоги, слоговой анализ слов.
Апрель 2 неделя Посуда	Звуки «В», «Вь». Буква В. (О.Гомзьяк. Занятие 27)	Выделение звука «В» перед гласными. Определение места звука в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава.
Апрель 3 неделя Домашние птицы	Звук и буква «З». (О.Гомзьяк. Занятие 28)	Звуковой анализ односложных слов
Апрель 4 неделя Домашние животные. Детеныши	Звуки «З», «Зь». (О.Гомзьяк. Занятие 29)	Звуковой анализ односложных слов
Май 1 неделя Мой город. Мой дом	Звук и буква «Ж». (О.Гомзьяк. Занятие 30)	Звуковой анализ односложных слов
Май 2 неделя Мы наследники Победы	Звуки «З», «Ж». (О.Гомзьяк. Занятие 31)	Звуковой анализ односложных слов

Май 3 неделя Поздняя весна. Насекомые	Звуки «Д», «Дь». Буква Д. (О.Гомзяк. Занятие 32)	Звуковой анализ односложных слов
Май 4 неделя Здравствуй, лето!	Звуки «Ф», «Фь». Буква Ф. (О.Гомзяк. Занятие 33)	Звуковой анализ односложных слов

Развитие лексико-грамматических категорий речи

Дата Лексическая тема	Программное содержание	Лексика	Грамматика
Сентябрь 1 неделя	Диагностика		
Сентябрь 3 неделя Детский сад	Активизация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.	Расширение словаря: кабинеты, оборудование, воспитатель, музыкальный руководитель, методист, учитель – логопед, воспитатель татарского языка, заниматься, лепить, танцевать, петь, слушать)	Развивать понимание речи, умение вести диалог;
Сентябрь 4 неделя Игрушки	Активизация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.		Развивать понимание речи, умение вести диалог
Октябрь 1 неделя Осень. Деревья	Закрепить знания об осени. Закрепить знания названий деревьев. Дать знания о причинах опадения листьев.	Сущ: лес, листья, клён, дуб, осина, рябина, берёза, тополь, ель, сосна, листопад. Прил: золотой, дубовый, берёзовый, алый, рябиновый, сосновый, кленовый. Гл: шелестеть, шуршать, желтеть, краснеть	Образование относительных прилагательных Образование мн. числа сущ.
Октябрь 2 неделя Огород. Овощи.	Уточнить представления об овощах. Расширить представление о заготовках овощей на зиму.	Сущ: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, кабачки, грядка. Прил: спелый, гладкий, красный, зелёный, картофельный, морковный, кабачковый, томатный. Гл: зреть, спеть, копать, срезать, окапывать.	Согласование существительных с прилагательными. Образование относительных прилагательных.
Октябрь 3 неделя Сад. Фрукты.	Уточнить представления о фруктах. Расширить представление о заготовках фруктов на зиму.	Сущ: урожай, яблоки, груши, сливы, виноград, заготовки. Прил: спелый, зрелый, сочный, яблочный, сливовый, грушевый. Гл: зреть, спеть, заготавливать.	Согласование существительных с прилагательными. Образование относительных прилагательных.
Октябрь 4 неделя Сад - огород	Систематизировать представления о фруктах и овощах.	Сущ: урожай, фрукты, овощи, сад, огород. Прил: спелый, зрелый, сочный, Гл: зреть, спеть, заготавливать.	Согласование существительных с прилагательными. Образование относительных прилагательных.
Ноябрь 1 неделя Лес. Грибы. Ягоды	Систематизировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, ягодах.	Сущ: грибы, мухомор, подосиновик, подберёзовик, лисичка, ножка, шляпка, земляника, черника, малина, клюква.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе»

		<p>Прил: ядовитый, съедобный, высокий, низкий, толстый, тонкий, сладкий, душистый, кислый.</p> <p>Гл: собирать, прятать, висеть, заготавливать.</p>	
<p>Ноябрь 2 неделя</p> <p>Перелётные птицы. Подготовка к отлёту.</p>	<p>Обобщить знания об осени. Закрепить и расширить знания о перелётных птицах об их образе жизни.</p>	<p>Сущ: ласточки, грачи, птицы. скворцы, грачи, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды.</p> <p>Прил: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, перелётный.</p> <p>Гл: улетать, собираться, кричать.</p>	<p>Согласование числительных ОДИН-, ОДНА- с существительными</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p> <p>Одежда, головные уборы.</p>	<p>Уточнить представление об осенней одежде, головных уборах. Углубить представление о материалах из которых она сделана.</p>	<p>Сущ: плащ, куртка, пальто, шарф, берет, шляпа, кепка, платок, рукава, манжеты, пуговицы, петельки, воротник,подол.</p> <p>Прил: фетровый, кожаный, шерстяной, драповый, осенний</p> <p>Гл: одевать, надевать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, вязать, шить.</p>	<p>Образование родственных и притяжательных местоимения МОЙ, МОЯ</p>
<p>Ноябрь 4 неделя.</p> <p>Обувь.</p>	<p>Уточнить представление об осенней обуви. Углубить представление о материалах из которых она сделана.</p>	<p>Сущ: ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, галоши, молния, шнурки, подошва, каблук.</p> <p>Прил: кожаная, резиновая, осенняя, удобная.</p> <p>Гл: надевать, одевать, завязывать, развязывать, застёгивать, расстёгивать, обувать.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p> <p>Ателье.</p>	<p>Уточнить представление об одежде . материалах из которых она сделана.</p>	<p>Сущ: плащ, куртка, пальто, шарф, берет, шляпа, кепка, платок, рукава, манжеты, пуговицы, петельки, воротник,подол.</p> <p>Прил: фетровый, кожаный, шерстяной, драповый, осенний</p> <p>Гл: одевать, надевать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, вязать, шить.</p>	<p>Образование родственных и притяжательных местоимения МОЙ, МОЯ</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p> <p>Зима. Зимние забавы.</p>	<p>Закрепить знания детей о зимних забавах.</p>	<p>Сущ: лыжи, санки, коньки, ёлка.</p> <p>Прил: быстрый, скользкий, весёлый, праздничный, новогодний</p> <p>Гл: кататься, дарить, получать, петь, танцевать, украшать, вешать.</p>	
<p>Декабрь 3 неделя</p> <p>Мебель</p>	<p>Расширить знания о предметах мебели и о её назначении.</p>	<p>Сущ: мебель, диван, стол, стул, кровать, шкаф, кресло, полка, табурет, подлокотник, спинка, сиденье, ножки</p> <p>Гл: сидеть, лежать, спать, хранить, убирать, вешать.</p> <p>Прил: деревянный, кожаный, металлический, пластмассовый, мягкий.</p>	<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p>

<p>Декабрь 4 неделя Моя семья</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)</p>	<p>Сущ: мама. Бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя. сирота. Прил: родная, любимая, заботливая, взрослая. трудолюбивая, строгая., вежливая, послушная. Гл: заботиться, любить, уважать, работать, ухаживать, помогать, растить.</p>	<p>Согласование числительных с существительными. Подбор однокоренных слов.</p>
<p>Декабрь 5 неделя Новый год</p>	<p>Закрепить знания детей о зимних забавах и новогоднем празднике.</p>	<p>Сущ: лыжи, санки, коньки, ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, Дед Мороз, Снегурочка. Прил: быстрый, скользкий, весёлый, праздничный, новогодний Гл: кататься, дарить, получать, петь, танцевать, украшать, вешать.</p>	<p>Образование однокоренных слов от слова ЁЛКА. Употребление в речи существительных родительного падежа множественного числа</p>
<p>Январь 3 неделя Зима. Зимующие птицы</p>	<p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить знания детей о зимующих птицах.</p>	<p>Сущ: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, мороз, ворона, воробей, синица, снегирь, сорока, голубь, дятел, птицы. Прил: зимующие, голодный, сильный, морозный. холодный, морозный, снежный. Гл: падать, порывать, сковывать, кружиться, завывать, замечать, трещать прилетать, замерзать, голодать, клевать, кормить.</p>	<p>Образование глаголов с помощью приставки. Закрепление категории род. п мн. числа. Подбор однокоренных слов к словам зима, снег</p>
<p>Январь 4 неделя Дикие животные. Детеныши. Подготовка к зиме.</p>	<p>Систематизировать представления детей о диких животных. Расширить представления о подготовке к зиме.</p>	<p>Сущ: лиса, волк, медведь, заяц, белка, лось, ёж, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, запасы, спячка. Прил: густой, пушистый, хитрый, бурый, зубастый, косолапый, хищный, рогатый. Гл: менять, запасать, засыпать, рыскать, выть, жевать, притаиться.</p>	<p>Образование сущ-х с помощью суффиксов ИЩ. Усвоение притяжательных прилагательных. Родительный падеж ед. числа существительных без предлога и с предлогом У.</p>
<p>Февраль 1 неделя. Почта</p>	<p>Расширить и систематизировать представления о профессиях, о средствах общения.</p>	<p>Сущ: почтальон, письмо, посылка, конверт, почта, ящик, марка Гл: посылать, разносить</p>	<p>Составление предложений с предлогами В, НА, С»</p>
<p>Февраль 2 неделя. Транспорт. Профессии на транспорте.</p>	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта Расширить и систематизировать представления о профессиях на транспорте.</p>	<p>Сущ: машина, автобус, поезд, самолёт, теплоход, троллейбус, трамвай, грузовик, пассажир, груз,.. Прил: легкой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Гл: управлять, плыть, лететь, перевозить</p>	<p>Употребление приставочных глаголов.</p>

Февраль 3 неделя. Комнатные цветы.	Расширить и систематизировать представления о комнатных растениях.	Сущ: цветок, стебель, лист, цветок, черенок, корни; фикус, фиалка, кактус, бегония, герань, бальзамин.	Падежные конструкции. Существительные в множественном числе.
Февраль 4 неделя Наша армия	Расширить представления о защитниках Родины.	Сущ: армия, Родина, военный, граница, военный, пограничник, лётчик, моряк. Гл: защищать, охранять, любить. Прил: интересный, полезный, нужный.	Образование глаголов с приставками. Образование однокоренных слов.
Март 1 неделя Весна. День рождение весны.	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе.	Сущ: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ледоход, грач, половодье, подснежники, капель. Прил: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый, рыхлый, Гл: наступать, таять, капать, течь, пригревать, прилетать.	Образование сравнительной степени прилагательных и приставочных глаголов. Образование притяжательных прилагательных
Март 2 неделя Мамин праздник.	Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.	Сущ: подснежники, капель, праздник, подарок. Гл: дарить, любить, радоваться..	Образование сущ-х с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.
Март 3 неделя Профессии «На стройке»	Обобщить знания детей о людях различных профессий. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями различных профессий.	Сущ: строитель, каменщик, плотник, маляр, мастерок, пила, рубанок, кисть, краска, поварёшка, шприц, бинт, утюг, машина. Прил: Гл: строить, класть, красить, пилить,	Образование относительных прилагательных и приставочных глаголов. Образование однокоренных слов
Март 4 неделя Продукты питания	Расширить знания детей о продуктах питания о их значении в жизни человека.	Сущ: рыба, мясо, курица, хлеб, молоко, сахар, творог, яйца. Прил: мясной, куриный, хлебный, молочный, овощной, фруктовый, творожный. Гл: покупать, готовить, варить, жарить, печь, продавать.	Образование относител. прилагательных. Согласование сущ-х с прил-ми. Образование однокоренных слов
Апрель 1 неделя Откуда хлеб пришел?	Закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме.	Сущ: тракторист, комбайнер, хлеборобы, пекарь, мельник. Гл: рыхлить, пахать, сеять, убирать, боронить.	Употребление имен существительных в винительном падеже.
Апрель 2 неделя Посуда	Расширить знания детей о посуде и её назначении.	Сущ: посуда, чайник, чашка, блюдце, стакан, сахарница, хлебница, молочник, маслёнка, солонка, супница, ложка, вилка, поварёшка, сковорода, дуршлаг. Прил: стеклянный, фарфоровый, металлический, столовый, чайный, кухонный.	Образование глаголов с помощью приставки. Усвоение категории род. п. ед. мн. числа.

		Гл: ставить, пить, есть, готовить, варить, жарить, печь, наливать, выливать, накладывать.	
Апрель 3 неделя Домашние птицы	Систематизировать представления о домашних птицах. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Добиться понимания детей о роли человека в подготовке домашних птиц к зиме.	Сущ: птицы, петух, курица, цыплята, утка, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, птичник, курятник Прил: домашние, птичий. Гл: кудахтать, кукарекать, крякать, гоготать, пищать, ухаживать	Согласование сущ-х с числительными. Образование существительных с помощью суффиксов ат, ят, онок, ёнок
Апрель 4 неделя Домашние животные. Детеныши	Систематизировать представления детей о домашних животных. Добиться понимания детей роли человека в подготовке животных к зиме.	Сущ: кот, собака, лошадь, овца, баран, коза, свинья, ферма, конюшня, сено, рога, грива, копыта, фермер, пастух, доярка. Прил: густой, пушистый, шелковистый, толстый, рогатый, домашний. Гл: мяукать, мычать, блеять, ржать, хрюкать, лаять, кусаться, бодаться, царапаться	Образование сущ-х с помощью суффиксов -ИЩ. Усвоение притяжательных прилагательных.
Май 1 неделя Мой город. Мой дом	Познакомить с достопримечательностями родного города.	Сущ: город, улица, дом, адрес, родственники, родной, Родина. Прил: многоэтажный, одноэтажные, узкие, широкие, высокий, низкий, родной, любимый. Гл: родился, строить.	Образование сложных слов. Использование в речи глаголов 3-его лица единственного и множественного числа настоящего времени»
Май 2 неделя Мы наследники Победы	Расширить знания о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.	Сущ: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица. Прил: любимая, единственная, огромная, прекрасная. Гл: любить, беречь, охранять.	Образование однокоренных слов.
Май 3 неделя Поздняя весна. Насекомые	Углубить и расширить знания о насекомых, о жизни насекомых весной.	Сущ: муравей, бабочка, стрекоза, комар, муха, пчела, улитка, голова, усы, крылья, насекомое Прил: весенний, пёстрый, мохнатый. Гл: порхать, ползать, прыгать, сосать, кусать, летать, жужжать, собирать.	Образование слов с увеличительным суффиксом ИЩ. Согласование числительного с существительным.
Май 4 неделя Здравствуй, лето!	Обобщить представления детей о типичных летних явлениях в живой и неживой природе.	Сущ: солнце, гроза, гром, молния, тюльпан, гвоздика, нарцисс, одуванчик, черёмуха, сирень, скворец, ласточка, медведь, ёж, комар, муха. Прил: тёплый, ласковый, Гл: светить, сверкать, греметь, распускаться, цвести, зеленеть.	Закрепление категории род. п. мн. числа.

Занятия по развитию связной речи

Дата Лексическая тема	Тематика занятий	Предварительная работа	Нац – региональный компонент
-----------------------------	------------------	---------------------------	------------------------------------

Сентябрь 3 неделя Детский сад	Пересказ рассказа «В раздевалке» по демонстрируемому действию. (О.Гомзьяк. Занятие 1).	Экскурсия по детскому саду.	
Сентябрь 4 неделя Игрушки	Составление рассказа «как мы играли» по демонстрируемому действию. (О.Гомзьяк. Занятие 2)		
Октябрь 1 неделя Осень. Деревья	Составление предложений об осени. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» ((О.Гомзьяк. Занятие 3)	д/и «С какого дерева лист»	
Октябрь 2 неделя Огород. Овощи.	Составление 3-х словного предложения. Пересказ описательного рассказа об овощах. (О.Гомзьяк. Занятие 4)	Рассматривание сюжетной картины. д/ и «Дорисуй»	Познакомить с деревьями Республики Татарстан
Октябрь 3 неделя Сад. Фрукты.	Составление предложений с однородными членами. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. (О.Гомзьяк. Занятие 5)	Рассматривание сюжетной картины. д/ и «Чудесный мешочек»	Познакомиться с овощами, выращиваемыми в Республике Татарстан
Октябрь 4 неделя Сад - огород	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин (О.Гомзьяк. Занятие 6)	Рассматривание сюжетной картины. д/ и «Чудесный мешочек»	Познакомиться с фруктами, выращиваемыми в Республике Татарстан
Ноябрь 1 неделя Лес. Грибы. Ягоды	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (О.Гомзьяк. Занятие 7)	д/и «Обведи по контуру»	Закрепить знания о фруктах и овощах, выращиваемых в Республике Татарстан
Ноябрь 2 неделя Перелётные птицы. Подготовка к отлёту.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (О.Гомзьяк. Занятие 8)	д/и «Угадай-ка» (изографы)	Познакомить с растительным миром Республики Татарстан.
Ноябрь 3 неделя Одежда, головные уборы.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (О.Гомзьяк. Занятие 9)	д/и «Одень куклу»	Отлёт перелётных птиц из г. Казани.
Ноябрь 4 неделя. Обувь.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (О.Гомзьяк. Занятие 10)	д/и «Подбери пару»	Познакомить с национальной одеждой РТ.
Декабрь 1 неделя Ателье.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. (О. Гомзьяк. Занятие 11)		
Декабрь 2 неделя Зима. Зимние забавы.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. (О.Гомзьяк. Занятие 12)		
Декабрь 3 неделя Мебель	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (О.Гомзьяк. Занятие 13)	д/и «Что из чего»	
Декабрь 4 неделя Моя семья	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (О.Гомзьяк. Занятие 14)	Беседе о семье.	

Декабрь 5 неделя Новый год	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (О. Гомзьяк. Занятие 15)	Подготовка к празднику.	
Январь 3 неделя Зима. Зимующие птицы	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (О. Гомзьяк. Занятие 16)	Наблюдение за кормушками.	
Январь 4 неделя Дикие животные. Детеныши. Подготовка к зиме.	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту) (О.Гомзьяк. Занятие 17)	Рассматривание сюжетных картин. д/и «У кого кто?»	Расширять представления о зимующих птицах РТ и об их повадках
Февраль 1 неделя. Почта	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам (О.Гомзьяк. Занятие 18)		Познакомить с Красной книгой РТ.
Февраль 2 неделя. Транспорт. Профессии на транспорте.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (О.Гомзьяк. Занятие 19)		
Февраль 3 неделя. Комнатные цветы.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (О.Гомзьяк. Занятие 20)		Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта
Февраль 4 неделя Наша армия	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» (О.Гомзьяк. Занятие 21)	Рассматривание сюжетных картин. Беседа.	
Март 1 неделя Весна. День рождение весны.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (О.Гомзьяк. Занятие 22)	Рассматривание сюжетных картин.	
Март 2 неделя Мамин праздник.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (О.Гомзьяк. Занятие 23)		Познакомить с периодами наступления весны в Республике Татарстан.
Март 3 неделя Профессии «На стройке»	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем. (О.Гомзьяк. Занятие 24)	Рассматривание сюжетных картин.	
Март 4 неделя Продукты питания	Пересказ- инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. (О.Гомзьяк. Занятие 25)	Экскурсия в магазин с родителям. Изучение товаров РТ.	
Апрель 1 неделя Откуда хлеб пришел?	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин (О.Гомзьяк. Занятие 26)	Аппликация «Комбайн», лепка «Бублики, булочки, батон».	
Апрель 2 неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	д/и «Чудесный мешочек»»	

Посуда	(О.Гомзяк. Занятие 27)		
Апрель 3 неделя Домашние птицы	Составление сравнительного описательного рассказа. (Утка- гусь) (Смирнова)	д/и «Угадай-ка» (изографы)	
Апрель 4 неделя Домашние животные. Детеныши	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок». (О.Гомзяк, Занятие 29)	Рассматривание сюжетных картин. д/и «Кто, где живёт»	Расширить представления детей о домашних птицах, выращиваемых в РТ.
Май 1 неделя Мой город. Мой дом	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа. (О.Гомзяк, Занятие 28)	Познакомить с праздниками и традициями города Казани.	Развивать у детей понимание роли человека в подготовке животных к зиме.
Май 2 неделя Мы наследники Победы	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин. (О.Гомзяк. Занятие 30)	Рассматривание карты России.	Экскурсия по улицам города
Май 3 неделя Поздняя весна. Насекомые	Пересказ рассказа «Сороконожка» (Смирнова)	Рассматривание сюжетных картин.	Формировать представления детей о соотношении Республики Татарстан и России
Май 4 неделя Здравствуй, лето!	Составление рассказа «Лето красное при- шло...» по сюжетной картине. (О.Гомзяк. Занятие 33)	Рассматривание сюжетных картин. д/и «С какого дерева лист»	Расширять представления о мире насекомых РТ.

Приложение №7.

Перспективный план

по развитию познавательно-исследовательской деятельности и ознакомлению с миром природы в старшей и подготовительной школе групп

При планировании использовалось учебно-методическое пособие Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» и «Ознакомление с окружающим в старшей группе» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

В пособиях представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 5-6 лет и 6-7 лет с предметным и социальным окружением. Предложенная система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности. В пособии представлен дополнительный материал: варианты игр-занятий, игр, упражнений, развлечений, предназначенных для использования в работе с детьми вне организованной образовательной деятельности, на прогулке.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Сөенеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)
Старшая группа

ЭРС

-вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека;

- формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу;
- мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города;
- расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию;
- продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.);
- расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов;
- продолжать знакомство с домашними и дикими животными;
- формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.).
- развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной);
- приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений;
- формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты);
- учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет;
- способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе;
- стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края;
- развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок;
- формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.
- расширять знания о профессиональной деятельности взрослых;
- обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай);
- учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения;
- обогащать знания детей об окружающей действительности;
- развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.);
- упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- правилам добрых взаимоотношений;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место;

- формировать ответственное отношение к порученному заданию;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей;
- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь);
- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»;
- продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;
- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности;
- обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов;
- развивать осязание, знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.);
- формировать образные представления на основе развития образного восприятия;
- учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;
- создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.);
- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.);
- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода;
- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
- расширять представления детей о природе;
- знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.);
- знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают);
- расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.);
- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними;
- учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- в процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня;
- закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- учить детей замечать изменения в природе;
- учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.);
- учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- учить наблюдать за поведением птиц на улице;
- расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега;
- учить детей узнавать и называть время года;
- выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые;
- формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. --учить наблюдать за посадкой и всходами семян;
- привлекать детей к работам в огороде и цветниках;
- расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются;
- расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины;
- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- учить детей логично и понятно высказывать суждение;
- способствовать развитию любознательности;
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно);
- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.);
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;

- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (медвежат, яблок, груш);
- учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;
- продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;
- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций;
- побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- учить создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;
- продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
- учить детей правильно передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- познакомить детей с городецкими изделиями;
- учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи;
- продолжать развивать интерес детей к лепке;
- совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
- закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;
- учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);
- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- закреплять приемы аккуратной лепки;
- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- учить составлять из полос изображения разных предметов (дерево, кустик и др.);
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;
- учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.);
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
- поощрять проявление активности и творчества;

- учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- учить детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.);
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- формировать навыки культуры слушания музыки;
- учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения;
- продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;
- совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Подготовительная группа

ЭРС

- формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города;
- рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села);
- познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу;
- познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей);
- познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан;
- дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.);
- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям;
- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

УМК «Говорим по - татарски»:

- обогащать активный словарный запас детей по проекту «Учимся играть»;
- формировать и развивать умение аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта;
- создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня, с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;

- формировать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые формы;
- формировать представление о труде взрослых, побуждать оказывать им помощь, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;
- формировать трудовые умения и навыки;
- закреплять представления о технике безопасности;
- учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу;
- формировать понятия о деловых и личностных качествах людей разных профессий;
- знакомить с правилами поведения в природе;
- расширять представления детей о правилах дорожного движения;
- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- развивать умение замечать изменения в природе;
- учить определять особенности предметов, устанавливать связи между материалом и способом их использования;
- развивать умение различать пространственные направления;
- поощрять исследовательский интерес;
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- формировать умение группировать и классифицировать предметы;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления;
- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
- формировать умение определять алгоритм собственной деятельности;
- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);
- учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;
- расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.); совершенствовать глазомер;
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам;
- создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер);
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа (нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе);
- формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.);
- развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;
- обогащать представления детей о профессиях;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- расширять представления о малой Родине;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- расширять и уточнять представления детей о природе; учить наблюдать, развивать любознательность;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях;
- продолжать знакомить с комнатными растениями;
- учить ухаживать за растениями;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения;
- формировать умения последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ из личного опыта;
- учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты;
- развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- развивать умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- продолжать формировать интерес к книгам;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- осуществлять обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- продолжать развивать речь как средство общения;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего;
- формировать художественный вкус;
- вырабатывать и совершенствовать способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его;
- развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;

-развивать умение создавать продукты художественного творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»:

-регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;

-осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой;

-расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;

-формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Старшая группа

Месяц	№	Тема ООД	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	О.В.Дыбина с. 20-22	Предметы татарского быта
	2	Моя семья Семейные традиции	О.В.Дыбина с.22-23	Семейные традиции русской и татарской семьи
	3	Мое имя	М.А.Васильева, В.В.Гербова Т.С.Комарова с.29-30	Имена народов Поволжья
	4	Золотая осень. Сезонная одежда	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.72-74	Название одежды на татарском языке – <i>кулмәк, чалбар</i> , и слов – <i>ки, сал</i> .
Октябрь	5	Что предмет расскажет о себе	О.В. Дыбина с.24-25	Предметы быта на татарском языке – <i>кашык, тәлинкә, чынаяк</i> и р.
	6	Мои друзья	О.В. Дыбина с.25-27	Члены семьи на татарском языке
	7	Моя родословная	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.55-58	Использование слов на татарском языке – <i>члены семьи</i>
	8	Деревья и кустарники нашего двора	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Деревья и кустарники Татарстана
Ноябрь	9	Коллекционер бумаги	О.В. Дыбина с.27-28	Закрепление названий цвета сары, яшель и т.д.
	10	Детский сад и школа	О.В. Дыбина с.28-31	Повторение слов на татарском языке (<i>по теме</i>)
	11	История и достопримечательность и моего города (села)	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.88-90	Знакомство с городами Татарстана

	1 2	Домашние животные и насекомые	М.А.Васильева,В.В.Гербова,Т.С.Комарова	Название домашних животных на татарском языке
Декабрь	1 3	Наряды куклы Тани	О.В. Дыбина с.31-32	Названия вещей на татарском языке
	1 4	Игры во дворе	О.В. Дыбина с.32-34	Игры народов Поволжья
	1 5	Природа России	М.А.Васильева, В.В.Гербова,Т.С.Комарова с.123-125	Природа Республики Татарстан
	1 6	Животный мир полярных районов земли	М.А.Васильева,В.В.Гербова,Т.С.Комарова	Название домашних животных на татарском языке
Январь	1 7	В мире металла	О.В. Дыбина с.34-35	Название предметов из металла на татарском языке
	1 8	В гостях у кастелянши	О.В. Дыбина с.35-37	Названия вещей на татарском языке
	1 9	Народные праздники на Руси	М.А.Васильева,В.В.Гербова,Т.С.Комарова с.155-157	Народные татарские праздники
	2 0	Кто живет на подоконнике?	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Повторение названий цветов на татарском языке – <i>яшел, сары, кызыл</i>
Февраль	2 1	Песня колокольчика	О.В. Дыбина с.37-38	Закрепление названий татарского орнамента <i>яфрак, лале</i>
	2 2	Российская армия	О.В. Дыбина с.38-41	Рассматривание татарского мужского костюма
	2 3	Профессии кулинара, повара	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.205-208	Использование слов-названий продуктов – <i>ити, алма, сөт, чэй, ботка, аш</i>
	2 4	Наши друзья - пернатые	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Птицы нашего края
Март	2 5	Путешествие в прошлое лампочки	О.В. Дыбина с.41-42	Наступление весны в нашем крае
	2 6	В гостях у художника	О.В. Дыбина с.43-45	Повторение названий цветов на татарском языке

	2 7	Беседа о маме	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.231-232	Рассказ о маме на татарском языке
	2 8	Признаки начала весны	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Наступление весны в нашем крае
Апрель	2 9	Путешествие в прошлое пылесоса	О.В. Дыбина с.45-46	Природа Республики Татарстан
	3 0	Россия — огромная страна	О.В. Дыбина с.46-47	Повторение слов на татарском языке – <i>матур, зур, яратам...</i>
	3 1	Государственная символика России	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.286- 289	Государственная символика Татарстана Повторение цветов – <i>кызыл, яшел, ак</i>
	3 2	Праздник Земли	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Птицы нашего края
Май	3 3	Путешествие в прошлое телефона	О.В. Дыбина с.49	Животные нашего края
	3 4	Профессия — артист	О.В. Дыбина с.50-51	Знакомство с театрами г. Казань
	3 5	Этот День Победы	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.316-318	Наши земляки в годы ВОВ
	3 6	Здравствуй, лето красное!	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Признаки лета в родном крае

Подготовительная группа

Месяц	№	Тема ООД	ЭРС	УМК	Источник
Сентябрь	1	Планета Земля в опасности			С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 26-31
	2	Предметы помощники	Предметы быта народов Поволжья		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 5-8
	3	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»		Названия растений и деревьев на татарском языке	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 31-32
	4	Дружная семья		Слова на татарском языке по теме «семья»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 29
	5	Где зимуют лягушки?		Понятие «лягушка» на татарском языке	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ

					ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 42-44
Октябрь	1	Предметное окружение Удивительные предметы	Изделия мастеров Поволжья		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.12-13
	2	Почему белые медведи не живут в лесу?		Названия диких животных на татарском языке – <i>аю, куян, төлке, буре</i>	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 48-50
	3	Явления общественной жизни Как хорошо у нас в саду		Понятие «детский сад» на татарском языке	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 13-15
	4	Слепые землекопы			С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 56
Ноябрь	1	Предметное окружение Путешествие в прошлое книги		Понятие «книга» на татарском языке	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 15-16
	2	Где у саксаула листья?			С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 65-66
	3	Явления общественной жизни Школа		«Школа» на татарском языке	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 17-19
	4	Беседа об осени	Осенние изменения в нашем крае		С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 69-70
Декабрь	1	Предметное окружение На выставке кожаных изделий	Изделия народных мастеров		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 19-20
	2	Через добрые дела можно стать юным экологом			С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 74-76
	3	Явления общественной жизни Путешествие в типографию		Понятие «книга» на татарском языке	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 20-23
	4	Беседа о лесе	Леса Поволжья		С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 78-82

	5	Предметное окружение Две вазы	Изделия мастеров Поволжья		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 22-23
Январь	1	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу		Животные на татарском языке	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 98-100
	2	Явления общественной жизни Библиотека	Известные библиотеки России		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 23-25
	3	Сравнение белого и бурого медведя			С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 109-110
Февраль	1	Предметное окружение В мире материалов	Изделия народных мастеров		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.25
	2	Цепочки в лесу			С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 113-114
	3	Явления общественной жизни Защитники Родины	Военные силы РТ и РФ		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.26
	4	Кто главный в лесу?		Названия диких животных на татарском языке	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 117-118
Март	1	Предметное окружение Знатоки		Предметное окружение на татарском языке	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» стр.27-29
	2	Что мы знаем о птицах			С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 137-139
	3	Явления общественной жизни Мое Отечество – Россия	Иллюстрации городов РФ и РТ		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.29-30
	4	Когда животных в природе становится много или мало		Названия животных на татарском языке	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 147-148
Апрель	1	Предметное окружение Путешествие в		Счет до 10 на татарском языке	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.30-32

		прошлое устройств			
	2	Морские коровы и Красная книга	Животные Республик Поволжья занесенные в Красную книгу		С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 155-156
	3	Явления общественной жизни Космос	Космические достижения РФ		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 32-33
	4	Земля, с днем рождения тебя!	Расширение знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю.		С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 168-171
Май	1	Предметное окружение Путешествие в прошлое светофора		Названия цветов на татарском языке	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 33-35
	2	Кому нужна вода?	Ознакомление с реками РТ		С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 178-181
	3	Явления общественной жизни К дедушке на ферму		Домашние животные на татарском языке	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 35-37
	4	Море бывает в беде			С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 186-188

Приложение № 8.

**Перспективный план
познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности в старшей
и подготовительной школе группах**

При планировании использовалось учебно-методическое пособие «Конструирование из строительного материала» автор Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностями и Возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

**Старшая и подготовительная группа
Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»
(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Сөенеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)**

ЭРС

- развивать творческие способности;
- расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- побуждать детей задавать вопросы, рассуждать;
- помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей. Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур;
- формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.);
- обогащать знания детей об окружающей действительности;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города;
- развивать творчество в различных его формах;
- познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села);
- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: скульптор (Б. Урманче и др.);
- вызвать интерес к их жизни и деятельности.

УМК «Говорим по - татарски»:

- обогащать активный словарный запас детей по проекту «Учимся играя»;
- формировать и развивать умение аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта;
- создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня, с целью закрепления изученного материала по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать уважительное отношение друг к другу;
- создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу;
- вырабатывать привычку убирать свое рабочее место;
- воспитывать интерес к жизни и труду взрослых;
- закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами;
- учить доброжелательному отношению к работам других детей;
- учить планировать последовательность действий;
- побуждать к совместной деятельности с другими детьми;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок и устранять его;
- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- учить использовать строительные детали для преобразования постройки;
- формировать навык моделирования;
- учить составлять целое из частей;
- учить соотносить реальные объемные геометрические тела с их изображением, строить элементарные схемы, конструировать по чертежу;

- поощрять исследовательский интерес;
- подводить детей к простейшему анализу созданных построек;
- совершенствовать конструктивные умения;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.
- развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
- развивать умение поддерживать беседу;
- совершенствовать диалогическую форму речи;
- поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- развивать монологическую форму речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- формировать художественный вкус;
- вырабатывать и совершенствовать способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его;
- развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;
- развивать умение создавать продукты художественного творчества.
- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.; учить заменять одни детали другими;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Старшая группа

Месяц	№	Тема ООД	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1-2	Дома	Л.В. Куцакова с.13-19	Рассматривание иллюстраций архитектуры г. Казань, г. Чистополь

	3	«Книжка»	С.В Соколова, стр.15	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
	4	«Мастерим по замыслу»	Л.В. Куцакова, стр. 53	Развивать творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.
Октябрь	5-6	Машины	Л.В. Куцакова с.19-25	«Наша улица» Р.Мансуров
	7	«Овощи и фрукты, полезные продукты» (аппликация из ткани)	Т.Ф. Гарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»	Учить детей аппликации из ткани – подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей. Развивать цветовосприятие, самостоятельность.
	8	«Гриб»	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 17	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
Ноябрь	9-10	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.	Л.В. Куцакова с.25-29	«Герой» С.Валеев
	11	Работа с иллюстрацией «Здания»	Л.В. Куцакова, стр. 20	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.
	12	«Проект города»	Л.В. Куцакова, стр. 37	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать собственные выводы.
Декабрь	13-14	Роботы	Л.В. Куцакова с.29-33	«Конструктор» Х.Халиков
	15	«Соломенный мальчик»	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 83	Учить мастерить игрушки из соломы; формировать навыки работы с соломой; воспитывать доброжелательные отношения детей.
	16	«Снегирь»	С.В. Соколова, стр. 31	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение

				следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
Январь	17-18	Микрорайон города	Л.В. Куцакова с.34-37	«Наш город» С.Мальшев
	19	Зимние виды спорта	С.В. Соколова, стр. 36	Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.
	20	«Кормушка для зимующих птиц».	«Дошкольное образование» 2/2009, «Руки учат говорить»	Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение. Развивать воображение детей, осваивать действия «опредмечивания» — учить видеть кормушку для птиц в деталях строительного материала, объединенных определенным образом.
Февраль	21-22	Мосты	Л.В. Куцакова с.37-42	Рассматривание иллюстраций мостов Татарстана
	23	«Пингвин»	Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду. подг. гр. » Занятие12. стр. 78.	Упражнять в склеивании полоски петелькой, вырезании по разметке, в срезании углов заготовки, плавно их закругляя.
	24	«Ателье для кукол»	Т.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр. 87-89	Продолжать учить детей пользоваться иглой, ниткой. Выполнять швом «вперед иглолку» одежду для игрушек: фартуки для кукол и воротники для зверей. Учить подбирать подходящие нитки, доводить начатое дело до конца.
Март	25-26	Метро	Куцакова с.43-46	Беседа о метро г. Казань
	27	«Гюльпаны»	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 152	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
	28	«Лебедь»	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 103	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус,

				терпение, внимание, наблюдательность.
Апрель	29-30	Суда	Л.В. Куцакова с.46-50	Беседа о реках Татарстана
	31	«Солнышко» (поделка из ниток — ручной труд).	«Поделки из ниток» И. В. Новикова.	Упражнять в приеме кругового ткачества. Развивать умение вырезать из картона круг, закреплять нить. Развивать внимание при работе нитью (ныряет в круг, движется по кругу). Закреплять правила техники безопасности в работе с ножницами, нитью.
	32	«Царевна лягушка»	Л.В. Куцакова стр. 48	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
Май	33-34	Архитектура и дизайн	Куцакова с.50-53	Рассматривание иллюстраций с архитектурой городов Татарстана
	35	«Творим и мастерим» (по замыслу)	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала Стр. 53	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
	36	«Флажок»	С.В. Соколова, стр. 15	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.

Подготовительная группа

Месяц	№	Тема ООД	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	«Стрекоза» (из природного материала)	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. с.35	Беседа о насекомых Татарстана
	2	«Салфетка для Осени»	Л.В. Куцакова, стр. 104	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.

	3	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.68	Повторение диалога «В магазине игрушек» на татарском языке
	4	«Бусы для Осени»	Авторский конспект	Учить аккуратно работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей выполнять поделку из природного материала; развивать. Продолжать учить дошкольников убирать свое рабочее место. Аккуратно обращаться с природным материалом.
Октябрь	5	«Бабочка» (из природного материала)	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. С.36	Рассматривание иллюстраций с бабочками нашего края
	6	«Веселый перепляс»	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 111	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.
	7	«Коробочка». (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.84	Цветы Татарстана
	8	«Старик лесовик»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 41	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.
Ноябрь	9	«Корзиночка» (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.85	Название овощей и фруктов
	10	«Машины»	Л.В. Куцакова, стр. 25	Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.
	11	«Заяц-хвоста» (из природного материала)	Л.В.Куцакова с.80	Названия диких животных на татарском языке – <i>аю, куян, төлке, буре</i>
	12	«Роботы» (схема робота)	Л.В. Куцакова, стр. 33	Расширять знания о робототехнике; упражнять в создании схем и чертежей, в конструирование из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание.

Декабрь	13	«Фонарик трёхсторонний». (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.81	Повторение названий цветов на татарском языке
	14	«Снеговик»	С.В. Соколова, стр. 59	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
	15	«Сказочный домик» (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.87	Повторение счета на татарском языке
	16	«Дед Мороз»	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр 153	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.
Январь	17	«Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Л.В.Куцакова с.107	Игра «Моя семья» на татарском языке
	18	«Котенок»	С.В. Соколова, стр. 21	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
	19	«Вагон» (из использованных материалов)	Л.В.Куцаковас. 76	Повторение счета на татарском языке
	20	«Тигренок»	Новикова И. В.Конструирование из бумаги в детском саду. подг. гр.Занятие4. стр. 63.	Учить детей закручивать, а затем склеивать заготовку в цилиндр, соединять между собой цилиндры при помощи полосок. Упражнять в нарезании бумаги узкими полосками.
Февраль	21	«Фрукты» (игрушки из поролон)	Л.В.Куцакова с.106	Игра «В магазине фруктов» на татарском языке
	22	«Мосты»	Л.В. Куцакова, стр. 42	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.
	23	«Карусель» (из бумаги и картона) (под.гр.)	Л.В.Куцакова с.72	Игра «Карусель» на татарском языке
	24	«Вертолет»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 195	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать

				поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.
Март	25	«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона» (под.гр.)	Л.В.Куцакова с.51	Повторение слов-приветствий на татарском языке
	26	«Железная дорога»	Л.В. Куцакова, стр. 50	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, самостоятельность в нахождении собственных решений.
	27	«Качалка» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.72	Рассматривание иллюстраций с изображением качелей
	28	«Лоскутное одеяло» (лоскутная аппликация)	Т.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»	Продолжать детей обучать простейшим приемам обработки ткани. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, самостоятельность.
Апрель	29	«Игрушки» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.72	Повторение названий игрушек на татарском языке
	30	«Грачи прилетели»	Авторский конспект	Разбудить воображение детей; учить ориентироваться на листе бумаги и делать простейшие игрушки; развивать интерес к окружающему миру и к конструктивной деятельности. Продолжать учить анализировать чертеж, выполнять поделку по схеме, продолжать учить работать в паре, быть терпеливыми при объяснении способа выполнения поделки.
	31	«Чебурашка» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.73	Рассматривание портрета Чебурашки
	32	«Божья коровка»	Л.В. Куцакова, стр. 227	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
Ма й	33	«Панно» (из природного материала)	Л.В.Куцакова с.80	Беседа «Цветы»

34	«Творим и мастерим» (по замыслу)	Л.В. Куцакова, стр. 53	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.
35	«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.95	Повторение цветов на татарском языке
36	«Бабочка»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 370	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.

Приложение №9.

Перспективный план по чтению художественной литературы в старшей и подготовительной школе группах

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям в объяснении основных различий между литературными жанрами. Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Старшая и подготовительная группа

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова,

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений решаются следующие задачи:

- расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера;
- расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии;
- познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения;
- развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего;
- способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением);
- формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе;
- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;

- создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок;
- используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа;
- развивать интерес к татарскому устному народному творчеству;
- приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра;
- познакомить с татарским народным юмором;
- развивать чувство юмора.

Месяц	№	Чтение художественной литературы в непосредственно-образовательной деятельности	Чтение художественной литературы в ходе режимных моментов
Сентябрь	1	И.А. Бунин «Листопад» заучивание наизусть (<i>Хрестоматия, с. 122</i>)	М. Джалиль «Осень пришла», пер. Ю. Кушака
	2	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (<i>Хрестоматия, с. 125</i>)	«Заяц-хвастун» русская народная сказка К. Насыйри «Скупая собака» (басня)
	3	Р. Миннуллин «Поспевает – цвет меняет» (« <i>На поляне детства</i> », с. 232)	«Царевна-лягушка» русская народная сказка, А. Алиш «Пчела и Оса»
	4	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (<i>Хрестоматия, с. 194</i>)	Р. Миннуллин «Если будет хлеб» «Загляни к нам, солнышко...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина
Октябрь	1	Небылицы-перевертыши (<i>В.В. Гербова, с.)</i>	А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»
	2	Татарская народная сказка «Старик, Медведь и Лиса» (« <i>На поляне детства</i> », с. 78)	«Пальчики», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина Р. Мигалим «Добрый зайчишка»
	3	Вот такая история! (<i>В.В. Гербова, с.)</i>	«Хаврошечка» русская народная сказка, «О кривой березе» тат. нар. сказка, пер. Г. Шараповой
	4	Ф. Зариф «Родник» (« <i>На поляне детства</i> », с. 83)	«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина; А. Гаффар «Колокольчики».
Ноябрь	1	Сегодня так светло кругом! (<i>В.В. Гербова, с.)</i>	«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);
	2	М. Горький «Воробышко» (<i>Хрестоматия, с. 220</i>)	Р. Миннуллин «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева
	3	В.А. Осеева «Добрая хозяйюшка» (<i>Хрестоматия, с. 228</i>)	В. Брюсов. «Колыбельная»; Р. Миннуллин «Если будет хлеб», пер. С. Малышева
	4	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (<i>В.В. Гербова, с.)</i>	И. Бунин. «Первый снег»; Н. Каштан «От января до декабря», пер. С. Малышева
Декабрь	1	С.Есенин «Поет зима...» заучивание наизусть (<i>Хрестоматия, с. 131</i>)	С. Городецкий. «Котенок»; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова
	2	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» (<i>В.В. Гербова, с.)</i>	С. Есенин. «Береза»
	3	И.З. Суриков «Детство» заучивание наизусть (<i>Хрестоматия, с. 132</i>)	И. Никитин. «Встреча зимы»;
	4	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке» (<i>Хрестоматия, с. 209</i>)	«Сивка-бурка» русская народная сказка

Январь	1	Ф. Шафигуллин «Ляйсан» («На поляне детства», с. 129)	М. Яснов. «Мирная считалка».
	2	В.А. Осеева «Синие листья» (Хрестоматия, с. 246)	А. Пушкин. «Зимний вечер»
	3	С.Г. Козлов «Зимняя сказка» (Хрестоматия, с. 250)	А. Плещеев. «Мой садик»; Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
	4	С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи»» (Хрестоматия, с. 217)	А. Гаффар «Потолок и пол».
Февраль	1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». (В.В. Гербова, с.)	И. Тургенев. «Воробей», Р. Валеева «Самая красивая страна».
	2	А.А. Усачев «Здравствуйте, спасибо и до свидания!» (Хрестоматия, с. 268)	Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»; Былина «Садко»
	3	М. Амирханов «Любовь» («На поляне детства», с. 131)	А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;
	4	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» (В.В. Гербова, с.)	М. Цветаева. «У кровати»;
Март	1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (В.В. Гербова, с.)	С. Черный. «Волк»; С. Гильмутдинова «Одуванчик».
	2	Ф.И. Тютчев «Весенние воды» заучивание наизусть» (Хрестоматия, с. 136)	Я. Аким. «Жадина»; Р. Файзуллин «Бумага», пер. П. Серебрякова
	3	М. Амирханов «Велосипед» («На поляне детства», с.132)	А. Барто. «Веревочка»; Р. Миннуллин «Над Казанью»
	4	В.В. Бианки «Первая охота» (Хрестоматия, с. 224)	Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»;
Апрель	1	Чтение сказки «Снегурочка» (В.В. Гербова, с.)	В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;
	2	Татарская народная сказка «Добрый совет» («На поляне детства», с. 161)	С. Маршак. «Почта», Г. Тукай «Шурале» (отрывок)
	3	К.Г. Паустовский «Кот ворюга» (Хрестоматия, с. 231)	Д. Хармс. «Веселые чижи»; Г. Тукай «Родной язык», пер. С. Липкина
	4	В.Ю. Драгунский «Друг детства» (Хрестоматия, с. 237)	Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Г. Тукай «Водяная»
Май	1	Весенние стихи (В.В. Гербова, с.)	Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;
	2	Б. Заходер «Собачкины огорчения» (Хрестоматия, с. 179)	Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;
	3	О.И. Высотская «Детский сад» (Хрестоматия, с. 186)	Н. Некрасов. «Зеленый шум» А. Майков. «Летний дождь»;
	4	Р. Миннуллин «В первый класс», «Прощание с детским садом» («На поляне детства», с. 98)	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка», Р. Миннуллин «Приезжайте в гости»

Приложение №10.

Перспективный план досугов и развлечений в старшей и подготовительной школе группах

Месяц	№н	Наименование мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	1	Настольный театр. Русская народная сказка «Лиса и заяц»	<ul style="list-style-type: none"> Вспомнить известные народные сказки. Вызвать у детей желание эмоционально воспринимать новую сказку. Рассматривать иллюстрации к сказке.

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.
	2	КВН «Наш Татарстан» (интерактивная игра)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять название своей страны, столицы России, Татарстана. • Развивать детское творчество и приобщать к искусству родного края • Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. • Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. • Формировать умение аккуратно и красиво выполнять задуманную работу.
	3	Музыкальное развлечение «День Знаний»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей положительное отношение к школе, уточнить и расширить знания детей о школе, развивать связную речь.
	4	Спортивное развлечение «Весёлые старты»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к спортивным играм, укреплять здоровье детей. • Воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.
Октябрь	1	Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения передать эмоции, характер сказочных героев. Способствовать развитию доброжелательности, внимания, взаимопомощи. • Развивать интерес к инсценированию сказок и различным видам развлечений.
	2	Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»	<ul style="list-style-type: none"> • Доставить удовольствие детям. • Обеспечить оптимальный двигательный режим; развивать ловкость, внимание, фантазию и выразительность движений. • Воспитывать интерес к природе, к красоте и неповторимости осеннего леса.
	3	Спортивное развлечение «Аттракцион»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить красиво петь и проговаривать все слова.
	4	Викторина «Сила волшебных слов»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. • Обратит внимание детей на то, как добрые поступки помогают преодолеть трудности. • Способствовать стремлению детей использовать в речи «волшебные слова».
Ноябрь	1	Показ театра «Красная шапочка»	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить известные народные сказки. • Вызвать у детей желание эмоционально воспринимать новую сказку. Рассматривать иллюстрации к сказке. • Совершенствовать умение запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.
	2	Познавательное «Всемирно известно, что земля начинается с Кремля»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей о столице Татарстана – г. Казань. • Познакомить с историей возникновения Казанского Кремля, названиями его башен. • Уточнить и закрепить знания детей о других достопримечательностях города, национальных промыслах, одежде и блюдах. • Воспитывать интерес к истории и культуре своей Родины, уважение и гордость за свой народ.
	3	Музыкальное развлечение «День матери»	<ul style="list-style-type: none"> • Прививать любовь и уважение к маме. • Создавать положительную эмоциональную среду общения детей друг с другом, с взрослыми.
	4	Спортивное развлечение	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять полноценное физическое воспитание детей и укрепление здоровья.

		«Я, ты, он, она – вместе мы спортивная семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о разных видах спорта через спортивные игры и упражнения. • Добиваться от детей стремления достигать сравнительно высоких результатов в выполнении движений, способностей совершать их в различном темпе, амплитуде, проявляя значительные скоростно-силовые возможности и выносливость. • Совершенствовать технические элементы: ведение мяча, подбрасывание мяча над головой двумя руками, бросание мяча в цель. • Активизировать двигательную активность детей, проявление волевых усилий, инициативы, воспитание у детей интереса к занятиям по физической культуре.
Декабрь	1	Показ кукольного театра Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей внимательно слушать русскую народную сказку в аудио исполнении, сопровождаемую показом кукольного театра. • Учить следить за развитием действия и понимать содержание, сопереживать героям сказки. • Развивать память, внимание, учить выполнять игровое задание (выкладывать картинки по порядку, в соответствии с текстом сказки). • Воспитывать интерес детей к русской народной культуре, через знакомство со сказками.
	2	Спортивный праздник «День здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества. • Развивать умение использовать валеологические знания для своего оздоровления. • Формировать навыки сотрудничества друг с другом.
	3	Музыкальное развлечение «Добрая сказка»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с героями сказок • Обратит внимание ребят на веселый песенно-плясовой характер музыки
	4	Спортивное развлечение «Мы сильные, мы дружные»	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать дальнейшие стремления детей к активной деятельности, к возможности пробовать свои силы в новых движениях. • Развивать умение детей самостоятельно организовывать игры и упражнения, находить себе занятие по душе, в соответствии со своими желаниями и возможностями. • Способствовать формированию правильной осанки. • Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, чувство собственного достоинства.
Январь	1	Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». • Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. • Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. • Учить детей конструктивным способам снятия напряжения. • Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.
	2	«Князь Владимир и крещение Руси»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть историю, причины, процесс и итоги крещения Руси при князе Владимире. • Приобщать к изучению истории своей родины. • Воспитывать патриотические чувства.
	3	Музыкальное развлечение	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с народными праздниками, традициями и обычаями.

		«Святки»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у дошкольников потребность в двигательной активности. • Предоставить детям возможность применить творческий подход к решению поставленной задачи.
	4	Спортивное развлечение «Весёлый зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о животных, живущих в зоопарке. • Обогащать и развивать двигательный опыт детей.
Февраль	1	Настольный театр «Красная шапочка»	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить детей с понятием «театр», рассказать об истории создания театра, разновидности театров (кукольный, теневой, оперы и балета) и особенности данного места. • Совершенствовать логические операции классификации, сравнения. • Познакомить с профессиями людей, которые работают в театре. • Учить различать эмоции людей по внешним проявлениям, совершенствовать умение управлять своими эмоциями. • Развивать воображение, мышление, память. • Воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного.
	2	Тематический вечер на тему «Воины в моей семье»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания детей о ВО войне. • Развивать умение составлять рассказ о своей семье, обогащать словарный запас. • Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину. • Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа. • Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.
	3	Музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить слушать музыку, определять характер, слышать изменения характера и музыки. Развивать речь детей, в умении высказываться о «Песне о пограничнике» Ю. Богуславского. • Формировать умения выполнять движения с пением под музыку в упражнении с флажками. • Закреплять навыки использования «звучащих жестов» в пропевании ритмического рисунка мелодии попевки «Буду летчиком» Е. Тиличевой • Воспитывать уважение к солдату, патриотические чувства, желание быть похожим на воинов.
	4	Спортивное развлечение «Самый лучший папа»	<ul style="list-style-type: none"> • Пропагандировать здоровый образ жизни. • Развивать у детей и взрослых координацию и ловкость движений, глазомер и умение ориентироваться в пространстве. • Способствовать укреплению внутрисемейных связей. • Повышать интерес у детей к занятиям физической культуры.
Март	1	Настольный театр. Русская народная сказка «Заюшкена избушка»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить внимательно слушать сказку и понимать содержание, следить за развитием сюжета. • Воспитывать умение сопереживать героям, эмоционально откликаться на услышанное.
	2	Театрализованное развлечение	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание играть с театральными куклами. • Поощрять желание принимать активное участие в праздниках, досугах и развлечениях, используя

		«Куклы из кукольного театра»	<p>импровизационные умения, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с устройством театра снаружи и изнутри. • Воспитывать зрительскую культуру.
	3	Музыкальное развлечение «Милая мама»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. • Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. • Развивать артистичность и творческие способности. • Создать теплый нравственный климат между матерями и детьми и положительную эмоциональную атмосферу.
	4	Спортивное развлечение «В гостях у весны»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о различных явлениях природы.
Апрель	1	Забавы с красками «Красавица – весна»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки рисования красками
	2	Тематический вечер «Сказки Г.Тукая» (интерактивная игра)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с татарским поэтом Г. Тукаем. • Вызвать у детей эмоциональный отклик на сказку Г.Тукая «Шурале», интерес к образам этой сказки. • Закреплять умение отличать авторские сказки от народных. • Развивать эстетическое восприятие сказки. • Учить понимать содержание сказки
	3	Музыкальная композиция помотивам татарской народной сказки «Три дочери»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с татарской народной сказкой "Три дочери" • Развивать интерес к тат. нар. сказкам. • Воспитывать уважение к традициям татарского народа.
	4	Спортивное развлечение «Физкульт-ура»	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать детей на здоровый образ жизни. • Продолжать развивать двигательную активность • Развивать внимание, выдержку, умение преодолевать нерешительность.
Май	1	Познавательный – тематический вечер «Традиции народов Поволжья»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о России, о людях, населяющих Поволжье. • Закреплять знания о быте, одежде татар, мордвы, чувашей. • Воспитывать у детей уважение к культуре другого народа, познавательный интерес к родному краю.
	2	«Спортивное развлечение»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость, умения играть в команде.
	3	Просмотр документального фильма «Парад Победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с различными войсками; дать знания о параде.
	4	Спортивное развлечение «Русские народные игрища»	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к русской народной игре, желание играть в народные игры. • Упражнять в выполнении основных видов движений через игровые задания. • Закреплять знания детей о традициях народа. • Воспитывать патриотизм и любовь к своему народу. • Вызвать эмоциональное проявление радости. • Воспитывать умение действовать в коллективе выполнять правила в играх.

Перспективный план работы с родителями в старшей и подготовительной к школе группах

Месяц	Форма работы	Наименование мероприятия
Сентябрь	Консультации и беседы	-«Строим общение дома на родном языке»; -«Готовность к школе: Что мы не понимаем?»
	Печатный материал	-«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»; -«Положи свое сердце к чтению»
	Совместные мероприятия	Конкурс поделок «Осенний вернисаж»
	Родительское собрание	«Подготовка детей к школе»
Октябрь	Консультации и беседы	-«Какие родители, такие и дети!»; -«Что надо знать о своём ребёнке»
	Печатный материал	-«Азбука дорожного движения»; -«Как правильно общаться с ребёнком»
	Совместные мероприятия	Анкетирование родителей «Какой вы родитель?»; Выставка работ «Мир природы родного края»
Ноябрь	Консультации и беседы	-«Семья и семейные ценности»; -«Мой город – моя малая Родина»
	Печатный материал	-«Счастье – это когда тебя понимают»; -«Детское упрямство»
	Совместные мероприятия	Праздник «Моя мама лучше всех»
Декабрь	Консультации и беседы	-«Как воспитать у ребенка бережное отношение к вещам»
	Печатный материал	-«Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания»; -«Развлечения в семье, рождественские каникулы»
	Совместные мероприятия	Изготовление костюмов и атрибутов к новомуднему утреннику
	Родительское собрание	Профилактика гриппа «О здоровье всерьез»
Январь	Консультации и беседы	-«Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний»; -«Лечимся спортом»
	Печатный материал	-«Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»; -«Зимние игры и развлечения»
Февраль	Консультации и беседы	-«Творческие идеи для малыша»; -«Роль папы в семье»
	Печатный материал	-«Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка»
	Совместные мероприятия	Выставка детских рисунков «Мой папа»; Фотовыставка «Есть такая профессия - Родину защищать!»; Спортивное развлечение «Папа, мама и я – очень дружная семья»
Март	Консультации и беседы	-«Как правильно растить девочек»; -«Роль фольклора в развитии детского словесного творчества»
	Печатный материал	-«Поговори со мною, мама»; -«Роль матери в воспитании детей»
	Совместные мероприятия	Фотоальбом «Моя семья»; Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»
Апрель	Консультации и беседы	-«Прогулки - это важно»; -инструктаж по безопасности «Чем опасна оттепель на улице»
	Печатный материал	-«Г.Тукай в наших сердцах»; -«Одежда ребенка на прогулке весной»
	Совместные мероприятия	-конкурс на лучший рисунок по мотивам произведений Г.Тукая; -конкурс чтецов посвященный 135 -летию Г.Тукая.

Май	Консультации и беседы	-«Строим общение дома на родном языке»; -«Что должен знать ребенок перед школой»
	Печатный материал	«День Победы» - папка ширма
	Совместные мероприятия	Выставка детских работ – поздравление «День Победы»
	Родительское собрание	Итоговое родительское собрание «Наши успехи»